**«Эффективные способы и методы работы с родителями в период адаптации учащихся 5 класса»**

**Боталова Ирина Александровна**

**МБОУ «Большелеушинская СОШ»**

***«Семья и школа – это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги,  получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа»***

***Л.Кассиль***

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

Жизнь ребенка состоит из двух важнейших сфер: школа и семья, которые подвергаются изменению, развитию. На современном этапе развития общества потеря семейных ценностей наряду с другими стала одной из основных причин демографических проблем. Поэтому одной из важных и насущных задач является сотрудничество школы и семьи, которое становится все более актуальным и востребованным. Обе стороны предъявляют свои, порой справедливые претензии. Так учителя жалуются на отсутствие интереса у родителей к школьной жизни своих детей, порой плохое воспитание, отсутствие моральных ценностей, пассивность. Родители же в свою очередь недовольны чрезмерными нагрузками, равнодушием педагога, взаимоотношениями в детском коллективе.

Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить.

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника.

Семья – это особый мир, играющий в воспитании каждого человека основную и важную роль. Ведь именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится, как себя вести в различных ситуациях. Семья оказывает то влияние на ребенка, которое не заменят никакой детский дом, никакие специальные или искусственно создаваемые условия.

Главная задача классного руководителя при этом – найти такое взаимоотношение с родителями ребенка, которое поможет развивать и формировать будущую личность в правильном направлении, с минимальными психологическими затратами.

Введение обновлённого федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь основная идея обновлённого ФГОС – конкретизировать, сделать более понятными и открытыми вопросы обучения и воспитания детей в школе для родительской общественности.

В период реформ система образования меняется так стремительно, что родители часто не имеют достаточного представления об этих изменениях, ориентируясь в учебно-воспитательной деятельности в основном по своему школьному опыту, который часто отстает от современных требований. Для решения этого несоответствия педагогу необходимо сделать учебно-воспитательный процесс максимально открытым, информированным и доступным для родителей.

В современных условиях наиболее важно при создании воспитательной системы формировать целостное понимание родителями воспитательного процесса, привлекать их к организации воспитательного процесса в различных формах, организовать социальную работу на должном уровне. В начале работы создается программа деятельности классного руководителя по воспитательной работе класса.

В соответствии с Федеральным законом от 29 .12 .2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов воспитательный процесс реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

**Содержание** работы с родителями состоит в следующем:

1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);

2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

**Формы и методы** работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

**Методы работы:** наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.

Для вовлечения родителей **в учебно-воспитательный процесс** применяются следующие формы деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционные** | **Нетрадиционные** |
| ● Родительские собрания● Индивидуальные консультации педагога ● Посещения на дому ● Дни творчества детей и их родителей;  ● Открытые уроки и внеклассные мероприятия;  ● Помощь в организации и проведении  внеклассных дел и укреплении материально-  технической базы школы и класса.  | ● Родительские тренинги● Родительские конференции● Дискуссии● Круглые столы● Устные журналы● Практикумы● Родительские вечера● Родительские чтения● Родительские ринги |

**Традиционные формы**

1. Существует много вариантов проведения **родительских собраний**. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в детском коллективе. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой.

**Рекомендации** **по проведению родительских собраний:**

* *родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать*

*ошибки и неудачи детей;*

* *тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей;*
* *собрание должно носить как теоретический, так и практический характер:*

 *анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.;*

* *собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.*

**2. Индивидуальные консультации** – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Индивидуальная консультация помогает преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке и способствует созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Педагог должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные **сведения** для своей профессиональной работы с ребенком:

*– особенности здоровья ребенка;*

*– его увлечения, интересы;*

*– предпочтения в общении в семье;*

*– поведенческие реакции;*

*– особенности характера;*

*– мотивации учения;*

*– моральные ценности семьи.*

**Примерная тематика** **консультаций для родителей**

* + *Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?*
	+ *Плохая память ребенка. Как ее развить?*
	+ *Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.*
	+ *Наказания детей. Какими им быть?*
	+ *Тревожность детей. К чему она может привести?*
	+ *Застенчивый  ребенок.  Проблемы  застенчивости  и  пути ее преодоления.*
	+ *Грубость и непонимание в семье.*
	+ *Талантливый ребенок в семье.*
	+ *Друзья детей – друзья или враги?*
	+ *Три поколения под одной крышей. Проблемы общения.*

**3. Посещение семьи** (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

**4.** **Открытые уроки**

**Цель** – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя.

Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

**Нетрадиционные формы**

**1. Родительские конференции** (общешкольные, классные)предусматривают расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. На них обсуждаются насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети.

**Примерные темы родительских конференций** – *проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, вредные привычки, сексуальное воспитание в семье*.

Родительские конференции должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психолога, социального педагога, которые работают в школе. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций выступают сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта.

**2.** **Практикум** – форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

**3.** **Родительские чтения** – очень интересная форма работы с родителями. Она дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме, а также участвовать в ее обсуждении.

Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. **Особенностью** родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

**4.** **Родительские вечера (**проводятся в классе 2–3 раза в год без присутствия детей**)** – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. **Родительский вечер** – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.

**Примерные темы родительских вечеров**

1. *Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?*
2. *Друзья моего ребенка.*
3. *Праздники нашей семьи.*
4. *«Можно» и «нельзя» в нашей семье.*
5. *День рождения нашей семьи. Как мы его празднуем?*
6. *Песни, которые пели и поют наши дети.*

**5. Родительский тренинг** – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Эффективность тренинга возрастает, если в нём принимают участие оба родителя. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

С большим интересом родители выполняют такие тренинговые задания, как *«детские гримасы», «любимая игрушка», «мой сказочный образ», «детские игры», «воспоминания детства», «фильм о моей семье».*

**6.** **Родительские ринги** – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

И традиционные, и нетрадиционные формы взаимодействия классного  руководителя  с  родителями  учеников  ставят одну **общую цель** – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Для этого родителям и педагогам необходимо соблюдать несколько простых **правил**, чтобы не создавать конфликтных ситуаций, в которые, чаще всего, оказывается, втянут и невольный объект конфликта – ребенок.

### Правила сотрудничества с родителями

### *Всегда помните, что родитель и преподаватель делают одно дело – воспитывают ребенка.*

### *Установите доброжелательные отношения с родителями. Помните, что для них сын или дочь - самые лучшие дети в мире.*

* *Совместно с родителями выработайте единый взгляд на ребенка, основанный на доверии к его личности.*
* *Постоянно информируйте родителей о процессе воспитания, успехах и продвижении в развитии ребенка.*
* *Выявляйте причины дезадаптации ребенка к школе и совместно с родителями стремитесь к их устранению.*
* *Привлекайте родителей к участию в совместной с детьми деятельности, как в школе, так и вне нее.*
* *Не стесняйтесь сказать о мучающих вас вопросах – ведь если вы не спросите, то вопросы останутся, и проблема не уйдет.*
* *Не обсуждайте с другими родителями поведение и обучение не их детей - это может вызвать отрицательную реакцию.*
* *Помощником вам может стать родительский комитет, если вы станете единомышленниками.*

**Педагогам и родителям на заметку:**

* + *если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;*
	+ *если ребенка высмеивают, он становится замкнутым;*
	+ *если ребенка хвалят, он учится быть благородным;*
	+ *если ребенка поддерживают, он учится ценить себя;*
	+ *если ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины;*
	+ *если ребенок растет в терпимости, он учится понимать других;*
	+ *если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым;*
	+ *если ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей;*
	+ *если ребенок живет во вражде, он учится быть агрессивным;*
	+ *если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.*

В заключение хочется отметить, что воспитательный процесс, несомненно, будет успешным, а сотрудничество с родителями – плодотворным, если **девизом** педагога станут слова **«Каждому ребенку - свою долю аплодисментов».**