**Неделя русского и английского языка**

Комбинированный тип материала: урочная и внеурочная деятельность

Баранова Татьяна Петровна,

МБОУ «Большелеушинская СОШ»”

учитель русского языка и литературы

Косенок Анастасия Валерьевна

МБОУ «Большелеушинская СОШ»

учитель русского языка и литературы

Боталова Ирина Александровна

МБОУ «Большелеушинская СОШ»”,

учитель английского языка;

п.Большие Леуши

2023 г.

**Пояснительная записка**

Предметная неделя способствует развитию познавательного интереса учащихся, повышает интерес к изучению предмета. Неделя русского и английского языка позволяет учителям развивать свои организаторские способности, творческий подход к работе, дает возможность самореализации. Активное участие школьников в мероприятиях недели указывает на необходимость и целесообразность организации внеклассной работы по предметам. Это, несомненно, способствует повышению мотивации к изучению предметов, а также имеет воспитательное и развивающее значение.

Неделя позволят привлечь к работе всех учащихся, предусматривает различные формы работы (парную, групповую, индивидуальную), а также разнообразные виды деятельности, где каждый может найти занятие в соответствии со своими способностями и интересами. Во время проведения недели создаётся положительная мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка, а также ситуация успеха для каждого. Учащиеся получают дополнительные возможности применения знаний, умений и навыков, получают новые страноведческие знания, развивают социокультурную компетенцию.

Перед проведением недели русского и английского языка проводилась подготовительная работа. Разрабатывался план мероприятий, готовились материалы для проведения конкурсов, викторин, олимпиад, оформлялся кабинеты и коридоры.

**Цель:**

**формирование** языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций через осознание языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского и английского языка, освоение норм речевого этикета, культуры межнационального общения;

**развитие** полиязычной компетенции учащихся, установление аналогии между языковыми явлениями в русском и английском языках;

**воспитание**гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса к изучению языков.

**Программа Недели**

**Подготовительный этап** – учителя-филологи определили цели и задачи мероприятия, обосновали необходимость интеграции, составили план Недели (*Приложение 1 – ежедневный план)*, выработали критерии оценивания (*Приложение 2 – итоги).* Определили обязательные условия:

* любое мероприятие должно носить не только развлекательный, но и творческий, обучающий характер с возможностью применения языковых и речевых знаний;
* задания должны быть разноуровневые, чтобы и слабоуспевающие ученики были вовлечены и могли набрать «успехи»;
* учащиеся должны быть задействованы на уроках, на переменах, во внеурочное время. Для этого потребовалась помощь в лице педагога-организатора.

Программа получилась обширная, поэтому распределили ответственность среди командиров экипажей: учителей русского языка, учителя английского языка. Заранее оформили объявление и ежедневный план, ребусы и шарады на плакатах, информационные бюллетени и лингвистические буклеты «Язык – мой друг» *(Приложение 4 – Буклет «Язык – мой друг»)*.

**Основной этап** – организация и проведение Недели *(Приложение 1)*

*Приложение 1*

**День первый**

***«От слов и ум к высотам устремляется.***

***И возвышает человека»***

***Аристофан***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ***Открытие Недели Языка*** 2. Оформление информационного стенда «Неделя русского и английского языка» | В понедельник на линейке учителя-филологи приветствуют учащихся, знакомят с эпиграфом и программой Недели, обращают внимание на информационный бюллетень, предлагают различные игры, разгадывание ребусов и т.д., тем самым создают благоприятный психологический климат; мотивируют. |
| 1. Беседа: «Секреты правильной речи» 2. Беседа «Секреты произношения английских звуков» | На уроках русского языка учителя проводят мини-беседы «Секреты правильной речи».  На уроках английского языка учитель проводит беседу «Секреты произношения английских звуков» |
| 1. Подведем итоги | После уроков представитель каждого класса предоставляют все выполненные задания учителям-предметникам, которые после проверки вносят результаты в таблицу. |

**День второй**

***«Слова уст человеческих - глубокие выводы;***

***источник мудрости - струящийся поток»***

***Соломон***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. День самоуправления. Старшеклассники занимаются в школе под девизом: **“Научи младшего и самого себя”** | Учащиеся 9-11 классов проводят уроки английского языка для учащихся начальной школы. |
| 1. Разгадываем тайны слова: решаем ребусы, кроссворды | В коридоре и в классах ребят ждут большие плакаты с ребусами, кроссвордами, шарадами. Коллективно и в одиночку разгадываются тайны слов, активность очень высокая. |
| 1. *Подведем итоги* | После уроков представитель каждого класса предоставляют все выполненные задания учителям-предметникам, которые после проверки вносят результаты в таблицу. |

**День третий**

***«Знать птицу по перьям,***

***а молодца по речам»***

***Пословица***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Конкурс «Грамотей школы» по русскому и английскому языку | Во всех классах на уроках русского и английского языка проводятся словарные диктанты (15 слов – 15 баллов). |
| 1. Информационный стенд «Словари – наши помощники» | На переменах учителя знакомят со стендом и информационным листом «Словари – наши помощники» |
| 1. Подведем итоги | После уроков представитель каждого класса предоставляют все выполненные задания учителям-предметникам, которые после проверки вносят результаты в таблицу. Выявляются Знатоки и Грамотеи Языка. |

**День четвёртый**

***«Берегите чистоту языка,***

***как святыню»***

***И.С. Тургенев***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. День загадок и умных вопросов | В коридоре оформлен стенд с загадками и умными вопросами. |
| 1. Экспедиция в Страну Лингвинию   **Начало в 15.30.**В экспедицию ведет учителя русского языка и литературы | «В гостях у толкового словаря» - занимательные игры, конкурсы в актовом зале.  Две команды, соревнуясь, путешествуют по станциям Страны Лингвинии. При правильном выполнении задания по маршрутной карте переходят на новую станцию |
| 1. Игра «A Happy Chance Game» (игра «Счастливый случай для 8 х,9х классов) | Две команды, соревнуясь, играют в грамматическую игру . |
| 1. *Беседы “Это интересно!”* | Беседы «Секреты слова» - об этимологии, «Почему мы так говорим» - о фразеологии, «Это интересно» |
| 1. Информационный лист «Палиндромы в русском и английском языках» | Палиндромы в английском и русском |
| 1. *Подведем итоги* | После уроков представитель каждого класса предоставляют все выполненные задания учителям-предметникам, которые после проверки вносят результаты в таблицу. Выявляются Знатоки и Грамотеи Языка. |

**День пятый**

***«Язык – живая плоть,***

***которая создавалась миллионами поколений»***

***А.Н. Толстой***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Справочное бюро «Откуда и почему?» | Оформлен стенд вопросов и ответов о происхождении слов в английском и русском языках. |
| 1. Внеклассное мероприятие «Детские английские стихотворения в переводе С.Я. Маршака   Подводим итоги Недели Языка  ***Аплодируем знатокам и награждаем победителей!*** | Заключительное общешкольное мероприятие.  Подведение итогов и награждение |

**Выводы. Результат**

Предметная неделя в школе развивает у школьников не только интерес к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой.

Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальную сферу своего развития.

Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов как часть общечеловеческой культуры. Ну и, наконец, предметная неделя является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

**Интегрированные занятия** помогают установить связь между учебными дисциплинами, создавая единую, целостную картину мира.

Особенно удачным, на наш взгляд, является сочетание таких дисциплин, как русский и английский языки, поскольку такие занятия способствуют:

* развитию языковой компетентности учащихся;
* формированию целостного представления о том или ином явлении, например, грамматическом;
* реализации системно-деятельностного подхода;
* развитию УУД (познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных);
* повышению мотивации учащихся (через сильное эмоциональное воздействие);
* уменьшению утомляемости учеников, благодаря разнообразию форм и видов деятельности.

Неделя английского и русского Языка в школе активизировала познавательную и творческую деятельность учеников и учителей, внесла яркие краски и праздничное настроение в школьные будни, помогла обратить внимание учащихся на сходство языковых явлений в разных языках.

Результатом является развитие **языковой филологической культуры**, которая отражается в следующем речевом поведении носителей языка, т.е. учащихся:

* функциональная грамотность;
* соблюдение культурно-речевых норм;
* умение общаться в любой ситуации, осознавая коммуникативные задачи;
* индивидуальная речевая манера;

бережное отношение к языку.

**Итоги дня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 день** | **2 день** | **3** **день** | **4 день** | **5 день** |
| **5 класс** |  |  |  |  |  |
| **6 класс** |  |  |  |  |  |
| **7 класс** |  |  |  |  |  |
| **8 класс** |  |  |  |  |  |
| **9 класс** |  |  |  |  |  |
| **11 класс** |  |  |  |  |  |