

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большелеушинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением

Туркина Е.Н. 

Протокол № 1

от "24" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Груздева И.В. 



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Щенникова С.А. 

Приказ №86

от "25" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык»

для 2-4 классов начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Боталова Ирина Александровна
учитель английского языка

п. Большие Леуши, 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
 - расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
 - освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
 - использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
 - формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.
- Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:
- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
 - становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
 - развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
 - формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
 - становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? —Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении;

правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с по- мощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выраже- ния будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с

использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).



Грамматическая сторона речи


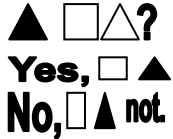

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение времени.

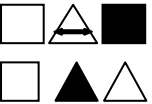
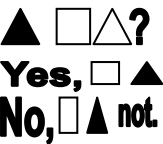

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ





- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.





КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС
(«Enjoy English» М.З. Биболетова)


п/п	Тема урока	Основные задачи	Грамматический материал	Лексический материал	Дата
Unit 1. Hello, English! Здравствуй Английский язык! (18 часов)					
1.	Формирование навыков произношения и аудирования по теме: «Привет, английский язык!»	1. Научить детей приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться на английском языке с использованием следующих фраз: <i>Hello! What is your name? My name is... Goodbye.</i> 2. Познакомить учащихся с английским алфавитом. 3. Учить понимать выражения классного обихода в речи учителя. 4. Познакомить второклассников с УМК «Enjoy English-2» (учебником и рабочей тетрадью): с героями, которые будут помогать учащимся изучать английский язык, структурой и условными обозначениями учебника	- Глагол-связка to be (am, is, are) в Present Simple. - Предложения с составным именным сказуемым. - Простые предложения. - Вопросительные предложения.	Hello! I'm ... What is your name? My name is ... And what is your name? name, my, doctor, pilot, dentist, actress, photographer, lamp, computer, radio, telephone	02.09
2.	Формирование навыков устной речи по теме: «Знакомство». Буква Аа	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить вести диалог-расспрос с использованием вопроса: <i>Who are you?</i> и ответа на него: <i>I am</i> - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале. 2. Познакомить учащихся с английскими именами девочек и мальчиков. 3. Познакомить с буквой A a .	- Глагол-связка to be (am, is, are) в Present Simple; - Определенный артикль the	you, who, a dog, a cat, a fox, an elephant, a tiger, a crocodile; Who are you? I am the dog. yes, no	05.09
3.	Формирование навыков устной речи и письма по теме: «Возраст». Счет от 1 до 5. Буква Вв	1. Развивать умения и навыки устной речи: - вести диалог-расспрос, используя вопрос: <i>How old are you?</i> и ответ: <i>I am 3</i> ; - рассказывать о себе, используя предложения с глаголом-связкой (<i>I am the dog. My name is Jack. / I am Jack.</i>); - полностью понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку. 2. Познакомить с буквой B b .	- Числительные 1-5  - Предложения с составным именным сказуемым.	one, two, three, four, five; number one... How old are you? I am ...	07.09
4.	Формирование навыков устной речи и письма по теме: «Счет от 5 до 10». Буква Сс.	1. Развивать умения и навыки устной речи: - вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>What is your name? Who are you? How old are you?</i> - рассказывать о себе, используя предложения с глаголом-связкой (<i>I am the dog. My name is Jack. / I am Jack. I am 8.</i>); - полностью понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку. 2. Познакомить с буквой C c .	- Числительные 6-10  - Предложения с составным именным сказуемым. - Предложения с однородными членами.	and, six, seven, eight, nine, ten	12.09





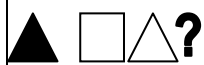
5.	Формирование лексических навыков по теме: «Что умеют делать артисты». Буква Dd	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить рассказывать о себе, опираясь на модели; - учить полностью понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку; - учить выражать просьбу: <i>Please, run!</i> <p>2. Познакомить с буквой D d.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Модальный глагол can - Предложения с составным глагольным сказуемым (модальным глаголом can) 	a parrot, jump, run, fly, skip, sit, swim, he, she, can	14.09
6.	Формирование лексических навыков по теме: «Что умеют делать артисты». Буква Ee	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить рассказывать о себе, используя речевой образец: <i>I can ...</i> - учить запрашивать информацию, используя вопрос: <i>Can you...?</i> и отвечать на него: <i>Yes, I can. / No, I can't.</i> - учить выражать просьбу: <i>Please, run!</i> - полностью понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку. <p>2. Познакомить с буквой E e.</p>	 <ul style="list-style-type: none"> - Вопросительные предложения с модальным глаголом can. - Повелительные предложения. 	Can you ...? Yes, I can. No, I can't. Please, run!	19.09
7.	Формирование навыков устной речи по теме: «Я умею прыгать!» Буква Ff	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить рассказывать о себе, используя речевой образец: <i>I can ...</i> - учить запрашивать информацию, используя вопрос: <i>Can you ...?</i> и отвечать на него: <i>Yes, I can. / No, I cannot.</i> - учить отдавать распоряжения: <i>Please, run!</i> - учить полностью понимать на слух короткий текст. <p>2. Познакомить с буквой F f.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утвердительные и вопросительные предложения с модальным глаголом. - Повелительные предложения. 	a lion, a monkey, sing, dance	21.09
8.	Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Что умеют делать артисты». Буква Gg	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить рассказывать о себе, используя речевой образец: <i>I can ... / I can't....</i> - учить запрашивать информацию, используя вопрос: <i>Can you...?</i> и отвечать на него: <i>Yes, I can. / No, I can't.</i> - учить понимать на слух полностью небольшой текст-диалог, построенный на знакомом языковом материале. <p>2. Познакомить с буквой G g.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отрицательные предложения с модальным глаголом can. 	a cockerel	26.09


9.	Формирование лексических навыков по теме: «Знакомство в театре». Буква Hh	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить рассказывать о себе, используя речевой образец: <i>I can ... /I can't....;</i> - учить запрашивать информацию, используя вопросы: <i>What is your name? How old are you? Can you ...?</i> и отвечать на них; - учить полностью понимать на слух небольшой текст-диалог, построенный на знакомом языковом материале. <p>2. Познакомить с буквой H h.</p>		his, her	28.09
10.	Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Новый ученик» Буква Ii	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить запрашивать информацию, используя вопросы: <i>What is your name? How old are you? Can you ...?</i> и отвечать на них; - учить рассказывать об однокласснике, используя речевой образец: <i>He (She) can.... He (She) cannot (can't...)</i> - понимать на слух содержание текста, построенного на знакомом языковом материале. <p>2. Познакомить с буквой I i.</p>		count, read, write, draw	03.10
11.	Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Конкурс на лучшего артиста» Буква Jj	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить рассказывать о себе, используя речевой образец: <i>I can ...;</i> - учить запрашивать информацию, используя вопросы: <i>What is your name? How old are you? Can you ...?</i> и отвечать на них; - учить отдавать распоряжения, выражать просьбы <i>Please, write!;</i> - учить выражать одобрение тому, что сделали другие, используя выражения <i>Fine! Well done! OK!;</i> - понимать на слух содержание короткого текста, построенного на знакомом языковом материале. <p>2. Познакомить с буквой Jj.</p>	<p>-артикуль the</p> 	fish; Fine! Well done! OK!	05.10
12.	Формирование речевых навыков по теме: «Что умеют делать одноклассники» Буква Kk	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить рассказывать о ком-то, используя речевой образец: <i>He (She) can.... I, He, (She)/ can't....;</i> - учить отдавать распоряжения, выражать просьбы <i>Please, write!;</i> - учить выражать одобрение тому, что сделали другие, используя выражения <i>Fine! Well done! OK!;</i> - учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. <p>2. Познакомить с буквой Kk.</p>	<p>-Личные местоимение -Модальные глаголы</p>	walk	10.10





13.	Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Школьные принадлежности» Буква Ll	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: / <i>have got</i>; - учить отдавать распоряжения, выражать совет: <i>Take a pen, please!</i> ; - учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. 2. Познакомить с буквой Ll .	-/ <i>have got</i>; -Повелительные предложения -Модальные глаголы	a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber; have got	12.10
14.	Формирование лексических навыков по теме: «Животные в зоопарке» Буква Mm	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: / <i>I have got</i>; - учить рассказывать, что умеют делать окружающие; - учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. 2. Познакомить с буквой Mm .	-/ <i>have got</i>; -Повелительные предложения -Модальные глаголы 	Crocodile, fox, tiger, monkey, elephant, parrot, lion, bear	17.10
15.	Формирование речевых навыков по теме: «Играем в магазин» Буква Nn	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: / <i>have got</i>; - учить описывать предметы, называя их цвет; - учить понимать на слух небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрацию. 2. Познакомить с буквой Nn .	-/ <i>have got</i>; 	red, blue, green, yellow, orange, black	19.10
16.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: «В зоопарке» Буква Oo	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить описывать животных, называя их цвет; - учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: 2. Познакомить с буквой Oo .	<i>What is your name?</i> <i>How old are you? Can you dance (sing, skip)?</i>  	Animals, school things, colours	24.10
17.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: «Рассказ о себе» Буква Pp	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе, опираясь на рисунки и план, представленный в виде моделей; - учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)?</i> 2. Познакомить с буквой Pp .	<i>What is your name?</i> <i>How old are you? Can you dance (sing, skip)?</i>	red, blue, green, yellow, orange, black	26.10

18.	Формирование речевых навыков по теме: «Семья» Буква Qq	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модель; - учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)?</i> - учить выражать просьбу выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения типа: <i>Take a red pen.</i> 2. Познакомить с буквой Q q .	- I have got a ...  - Take a red pen. повелительные предложения	mother father brother sister grandmother grandfather	07.11
Unit 2. Welcome to our theatre! Добро пожаловать в наш театр! (14 часов)					
19.	Формирование лексических навыков по теме: «Моя семья» Буква Rr	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о семье, опираясь на ! рисунок и модели; - учить понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку. 2. Познакомить с буквой R r .	- I have got a ... 	white, brown mother, father, brother sister, grandmother grandfather	09.11
20.	Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Мой питомец» Буква Ss	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе и других, опираясь на рисунок и используя изученные речевые образцы; - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: <i>Have you got...?</i> - учить понимать на слух общее содержание облегченных небольших текстов с опорой на зрительную наглядность. 2. Познакомить с буквой S s .	- <i>Have you got...?</i> 	Pets, family members	14.11
21.	Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Домашние животные» Буква Tt	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о животных, используя изученные речевые образцы; - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: <i>Have you got...?</i> - учить приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец: <i>Let's...!</i> 2. Познакомить с буквой T t .	- <i>Have you got...?</i>  - Let's ...! повелительные предложения	together my your friend happy happier	16.11

22.	Формирование речевых навыков говорения по теме: «Зоопарк» Буква Uu	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить рассказывать о друзьях по плану, представленному в виде моделей; - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: <i>Have you got...?</i> - учить полностью понимать на слух текст с опорой на картинку. <p>2. Познакомить с правилом употребления существительных во множественном числе.</p> <p>3. Познакомить с буквой U u.</p>	- множественное число имен существительных	a rabbit	21.11
23.	Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Ферма Джона» Буква Vv	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить рассказывать о животных, используя речевой образец: <i>I have got....;</i> - учить рассказывать о своей семье, используя речевой образец: <i>I have got....;</i> - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: <i>Have you got...?</i> - учить употреблять в речи словосочетание числительное + существительное во множественном числе; - учить полностью понимать на слух текст с опорой на картинку. <p>2. Познакомить с буквой V v.</p>	- множественное число имен существительных; - числ. + сущ.	a pig, a hen, a cockerel, a frog a farm a rabbit	23.11
24.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: «Фермер Джон» Буква Ww	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить рассказывать о ком-либо, используя речевой образец: <i>He has (not) got....;</i> - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: <i>Has he got...?</i> - учить рассказывать о своей семье, используя изученные речевые образцы. - учить понимать на слух короткий текст, опираясь на картинку. <p>2. Познакомить с буквой W w.</p>	- глагол have в 3м лице единст числе (has); 	has	28.11

25.	Формирование лексических навыков по теме: «Готовим радиопередачу» Буква Хх	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить рассказывать о животных, используя изученные речевые образцы; - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: <i>Have you got...?</i> - учить приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец: <i>Let us.../</i> - понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале. <p>2. Познакомить с буквой X x.</p>	 <p>- Let's ...! повелительные предложения</p>	<p>a pig, a hen, a cockerel, a frog a farm a rabbit</p>	30.11
26.	Формирование речевых навыков по теме: «Названия спортивных игр» Буква Уу	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить рассказывать о том, что умеешь делать, используя речевой образец: <i>I can...;</i> - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: <i>Can you...?</i> <p>2. Познакомить с буквой У у.</p>	 	<p>play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis skate</p>	05.12
27.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: «Виды спорта» Буква Zz	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале; - учить рассказывать, что ты умеешь (не умеешь) делать, используя речевой образец: <i>I can't...;</i> - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: <i>Can you...?</i> - учить приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец: <i>Let's...</i> <p>2. Познакомить с буквой Zz.</p>	<p>- I can't ...</p>  <p>- Can you ...?</p>  <p>- повелительные предложения</p>	<p>ride a bike, skate ski</p>	07.12
28.	Формирование речевых навыков по теме: «Спортивные увлечения. Письмо от Трикки»	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить рассказывать о себе от имени сказочного героя, используя речевые образцы: <i>I am I have got.... I have not got.... I can / can't....;</i> - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: <i>Can you...?;</i> - учить приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец: <i>Let's...;</i> - понимать сообщения, записанные в виде моделей. <p>2. Повторить буквы английского алфавита.</p>	<p>- Глагол-связка to be (am, is, are) в Present Simple. - Предложения с составным именным сказуемым. - Простые предложения. - Повелительные предложения.</p>	<p>play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis skate ride a bike, skate ski</p>	12.09

29.	Формирование навыка чтения по теме: «Артисты театра»	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать об артистах, используя изученный речевой образец <i>He can....</i> ; - учить понимать на слух короткий рассказ и соотносить его с графическими моделями. 2. Повторить буквы английского алфавита.	- Глагол-связка to be (am, is, are) в Present Simple. - Предложения с модальным глаголом <i>can</i> . - Простые предложения. - Повелительные предложения.	Глаголы действия	14.12
30.	Обобщение пройденного материала по теме: «Добро пожаловать в театр!»	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать об артистах, используя изученный речевой образец <i>He can....</i> ; - учить понимать на слух короткий рассказ и соотносить его с графическими моделями. 2. Повторить буквы английского алфавита.	- Глагол-связка to be (am, is, are) в Present Simple. - Предложения с модальным глаголом <i>can</i> . - Простые предложения. - Повелительные предложения.		19.12
31.	Проверочная работа	<i>Цель:</i> проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании и устной речи и знании букв английского алфавита			21.12
32.	Проект «The ABC»	<i>Цель:</i> формирование интереса к изучению английского языка, развитию положительной мотивации, приобщение к миру информационных технологий. <i>Задачи:</i> -обобщение и систематизация полученных знаний в новой коммуникативной ситуации. -развитие творческих способностей учащихся, -формирование навыков выразительного чтения. -развитие навыков общения на английском языке. -создание благоприятного психологического климата, способствующего формированию личности учащихся.			26.12
Unit 3. Let's read and speak English! Давайте читать и говорить на английском языке! (21 час)					
33.	Формирование лексических навыков по теме: «Где живут любимые герои?»	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить вести диалог-расспрос в ситуации "Знакомство" (повторение); - учить рассказывать о себе, используя речевой образец: <i>I live in (on)</i> ; - учить понимать на слух основное содержание текста с опорой на иллюстрацию. 2. Познакомить с новым компонентом грамматической модели предложения: обстоятельством места.	- Глагол-связка to be (am, is, are) в Present Simple. - Предложения с составным именным сказуемым. - Распростр. предл. с обстоятел. места  - Повел. предл.	in the house, in the zoo, in the forest, on the farm	09.01
34.	Праздник Алфавита	Показать в атмосфере праздничного урока знание алфавита уметь выразительно читать (инсценировать) стихотворения о буквах, исполнять изученные песни			11.01

35.	Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Место жительства»	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить понимать на слух содержание текста, построенного на знакомом языковом материале, с опорой на иллюстрацию; - учить воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотворение). 2. Приступить к формированию у учащихся грамматического навыка употребления глаголов в 3 л. ед. числа (Present Simple): 3. Продолжить знакомить со знаками транскрипции	- Глаголы в 3 л. ед. ч. (Present Simple) 	названия цветов in the house, in the zoo, in the forest, on the farm	16.01
36.	Формирование навыков аудирования по теме: «Заблудившийся малыш»	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: <i>Where do you live?</i> 2. Формировать грамматический навык употребления глагола <i>live</i> в 3 л. ед. ч. (Present Simple).	- <i>Where do you live?</i> - Глаголы в 3 л. ед. ч. (Present Simple) 	названия цветов in the house, in the zoo, in the forest, on the farm	18.01
37.	Формирование навыков чтения по теме: «Что клоун Том делает каждый день?»	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить понимать на слух короткий текст с опорой на иллюстрацию; - учить воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотворение). 2. Формировать грамматический навык употребления глаголов в 3 л. ед. числа (Present Simple).	- <i>Where do you live?</i> - Глаголы в 3 л. ед. ч. (Present Simple) 	Глаголы действия	23.01
38.	Качественные прилагательные	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотворение). 2. Учить читать гласную букву ii в закрытом слоге.		Big, slim, happy, slim, happy, sad	25.01
39.	Формирование лексических навыков по теме: «Описание артистов»	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - учить рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы: <i>He (She) is... He (She) is not... (I am ..You are.);</i> - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: <i>/s he (she)...? Yes, he (she) is.... No, he is not....;</i> 2. Учить читать гласную букву Aa в закрытом слоге. 3. Учить читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие знакомый языковой материал.	- Глагол-связка to be (am, is, are) в Present Simple.	slim fat merry sad	30.01

40.	Формирование речевых навыков по теме: «Мой любимый артист»	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить описывать людей и животных, используя фразы: <i>He/She is..., He/She is bot...;</i> - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: <i>Is he/she ..., Yes, he/she... No, he/she is not...;</i> Учить читать про себя и полностью понимать текст, содержащий изученный языковой материал. 2. закрепить навык чтения гласной буквы Aa в закрытом слоге. 3. Повторить правило образования множественного числа имен существительных	- Глагол-связка to be (am, is, are) в Present Simple. - Вопрос. и утверд. предл.	good, bad, pretty, brave, smart	01.02
41.	Притяжательный падеж имен существительных	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: <i>Has he (she) got...?</i> , отвечать на него: <i>Yes, he (she) has/ No, he (she) hasn't.</i> ; - учить читать про себя текст, содержащий только изученный языковой материал; - учить воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотворение);	Случаи употребления существительных в притяжательном падеже: <i>Ann's cat</i>	Big, slim, happy, slim, happy, sad	06.02
42.	Формирование грамматических навыков по теме: «Рассказ об артисте театра»	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - учить описывать людей и животных, используя фразы: <i>He (She) is.... He (She) is not....;</i> - учить воспроизводить небольшие детского стих. 2. Учить читать гласную букву Ee в закрытом слоге и буквосочетание ey .	- притяж. падеж имен сущ. - мн. число имен сущ.	Numbers, colours, animals	08.02
43.	Формирование фонетических навыков по теме: «Новые артисты»	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрацию; - учить строить высказывания с элементами рассуждения, используя фразу: <i>I think....</i> 2. Работать над навыком чтения гласной буквы Ee в закрытом слоге. Познакомить учащихся с чтением буквосочетания ck .	- Глагол-связка to be (am, is, are) в Present Simple. - Вопрос. и утверд. предл. - мн. число имен сущ.	I think....	13.02

44.	Формирование навыка чтения вслух по теме: «Друзья Рокки»	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить описывать людей и животных, используя речевые образцы: <i>He (She) is He (She) is not He (She) can He (She) can't....;</i> - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: <i>Is he (she),...? Can he (she) ...?</i> - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале. <p>2. Развивать умения учащихся в чтении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Глагол-связка to be (am, is, are) в Present Simple. - Вопрос. и утверд. предл. - мн. число имен сущ. 	Лексика, используемая при описании животных	15.02
45.	Формирование навыка чтения про себя по теме: «Занятия в школе»	<p>1. Развивать умения и навыки монологической устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить рассказывать о героях стихотворения, опираясь на модели; - учить понимать на слух и воспроизводить наизусть стихотворение. <p>2. Учить читать гласную букву Оо в закрытом слоге.</p> <p>3. Повторить и обобщить краткие отрицательные формы с глаголами <i>is, can, has got</i>.</p>	Повторение, обобщение кратких отрицательных форм с глаголами is, can, has got .	Лексика раздела	20.02
46.	Артикли	<p>1. Развивать умения и навыки монологической устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить понимать на слух распоряжения и просьбы с опорой на иллюстрацию; - учить отдавать распоряжения, выражать просьбу, например: <i>Brown bear! Please, read!;</i> - учить вести диалог побудительного характера. <p>2. Закрепить навык чтения гласной буквы о в закрытом слоге. Познакомить с чтением буквосочетания th и буквы х.</p> <p>3. Работать над умением читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повелит. предл. - Простые предл. 	Fox, box, pencil box, thr< the frog with Глаголы действия	27.02
47.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: «Плохое настроение»	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить выученные стихи; - понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале; - учить вести диалог этикетного характера. <p>2. Учить употреблять артикли в речевых образцах: <i>I have got a dog. The dog is black.</i></p> <p>3. Учить читать вслух слова на основе знания правил чтения. Работать над умением читать про себя и понимать полностью учебный текст.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Употребл. опред. и неопред. артикля. - Предл. разного типа. 	good, angry, kind, stupid	01.03

48	Личные местоимения	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить понимать на слух короткое сообщение, построенное на знакомом языковом материале; - учить рассказывать о друге, описывая его характер, что он умеет делать, где живет. <p>2. Развивать умения в чтении: учить читать букву Uu в закрытом слоге; букву Yu в конце слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Глагол-связка to be (am, is, are) в Present Simple. - Предложения с составным именным сказуемым. - Распр. предл. с обстоят. места 		06.03
49.	Формирование речевых навыков по теме: «Спортивный праздник»	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить описывать людей и животных, используя речевые образцы: <i>He (She) is....;</i> - воспроизводить небольшое произведение детского фольклора (стихотворение). <p>2. Систематизировать знания личных местоимений и учить употреблять их в речи.</p> <p>3. Учить читать слова с гласными буквами в закрытом слоге; читать про себя и понимать учебный текст, содерж. знакомый языковой материал.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Глагол-связка to be (am, is, are) в Present Simple. - личные местоимения 	Skate, ride a bicycle, ski	13.03
50.	Развитие навыков устной речи по теме: «Участники спортивного праздника»	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить понимать на слух полностью небольшое сообщение, построенное на знакомом языковом материале; - учить вести диалог-расспрос. <p>2. Учить читать гласную букву Ee в открытом слоге и буквосочетание ee. Работать над умением читать про себя и понимать полностью учебный текст.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вопрос. предл. - Простые предл. 	<p>the tiger, the dog, the frog, the monkey, the lion, the cat, the parrot, the bear</p> <p>Лексика, используемая при описании животных</p>	15.03
51.	Развитие навыков устной речи по теме: «Конкурс загадок»	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выражать свое отношение к кому-либо и обосновывать его, используя фразы типа: <i>I like the dog. The dog is funny;</i> - учить понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию. <p>2. Работать над техникой чтения вслух: соотносить графические образы слов с их звуковыми образами на основе правил чтения.</p> <p>3. Учить читать про себя и понимать тексты, построенные на знакомом языковом материале.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Глагол-связка to be (am, is, are) в Present Simple. 	Лексика раздела	20.03

52.	Обобщающее пройденного материала по теме: «Давайте читать и говорить на английском языке!»	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить описывать людей и животных, используя фразы: <i>He (She) is It can It lives....;</i> - учить понимать полностью небольшие сообщения. 2. Работать над умением читать про себя учебные тексты и понимать полностью их содержание.	He is... He lives... He can...		22.03
53.	Проверочная работа	<i>Цель:</i> проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании и устной речи и знании букв английского алфавита			03.04
54.	Проект «A Funny Riddle»	<i>Цель:</i> формирование интереса к изучению английского языка, развитию положительной мотивации, приобщение к миру информационных технологий. <i>Задачи:</i> -обобщение и систематизация полученных знаний в новой коммуникативной ситуации. -развитие творческих способностей учащихся, -формирование навыков выразительного чтения. -развитие навыков общения на английском языке. -создание благоприятного психологического климата, способствующего формированию личности учащихся.			05.04
Unit 4. Meet my friends! Знакомьтесь с моими друзьями (14 часов)					
55.	Формирование навыков говорения по теме: «Любимые животные»	1. Развивать умения и навыки устной речи: учить воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотворение). 2. Развивать умения и навыки чтения вслух и про себя. 3. Учить читать гласную букву И в открытом слоге и дать понятие условно открытого слога.	- Мн. число имен сущ.	Animals	10.04
56.	Формирование навыка говорения по теме: «Описание героев»	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить описывать артистов театра, героев учебника, используя речевой образец типа: <i>He / She is funny.;</i> - учить понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале; - учить вести диалог-расспрос. 2. Учить читать гласные буквы в закрытом и открытом слогах. Работать над умением читать про себя и полностью понимать прочитанное.		lazy brave sad strong nice angry	12.04

57.	Формирование навыка говорения по теме: «Гастроли театра»	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить вести диалог-расспрос, используя речевые образцы: <i>Are you...? Yes, I am. No, I am not.</i> ; - учить кратко высказываться об артисте, описывая его характер и выражая свое отношение к нему. 2. Учить читать гласную букву У в открытом слоге; объяснить некоторые исключения из правил чтения (буква h в слове <i>why</i>). 3. Работать над умением читать про себя и полностью понимать прочитанное.	Are you...? Yes, I am. No, I am not.;	shy	17.04
58.	Формирование навыка говорения по теме: «Новый артист театра»	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить понимать на слух небольшой текст диалогического характера; - учить вести диалог-расспрос, используя речевые образцы: <i>Are you ...? Yes, I am. No, I am not.</i> 2. Учить читать гласную букву Aa в открытом слоге. 3. Работать над техникой чтения вслух и умением читать про себя.	Утвердительные и отрицательные предложения		19.04
59.	Формирование навыка говорения по теме: «Рассказ Ани о себе»	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить описывать героев, используя речевые образцы: <i>He (She) has got... He (She) can He (She) can't He (She) likes</i> - учить рассказывать о себе с использованием всех знакомых речевых образцов. 2. Систематизировать умения и навыки чтения гласных букв в закрытом и открытом слогах. Работать над развитием умения читать про себя.	Has got... Is not.. Can Can't Likes	fingers, toes, eyes, nose	24.04
60.	Формирование навыков устной речи по теме: «Что умеют делать друзья Тома?»	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о спортивных занятиях артистов, используя речевой образец: <i>He (She) can</i> ; - учить вести диалог-расспрос: <i>Can you ...?</i> 2. Учить восстанавливать слова, вставляя пропущенные буквы. 3. Развивать умения читать вслух и про себя.	Глагол to be	touch, dance, see, smell	26.04
61.	Формирование навыков диалогической речи по теме: «Рассказ друзьях»	1. Развивать умение составлять связное коллективное высказывание типа описания с элементами рассуждения. 2. Учить читать гласную букву Оо в открытом слоге. 3. Учить читать про себя небольшое сообщение и полностью понимать прочитанное.	-притяж. падеж имен сущ.		03.05

62.	Формирование навыка чтения по теме: «Интервью»	1. Развивать умения воспроизводить наизусть произведение детского фольклора (стихотворение). 2. Учить читать гласную букву Uu в открытом слоге. 3. Развивать умение читать про себя небольшое сообщение	Побудительные и вопросительные предложения	Лексика, используемая при описании животных	10.05
63.	Совершенствование навыка говорения по теме: «Необычное животное»	1. Учить рассказывать о друзьях, используя фразы типа <i>He is He isn't.... He can He can't....</i> ; - учить понимать на слух небольшое сообщение с опорой на рисунок. 2. Учить читать слова, которые не соответствуют правилам чтения (a friend, to, with, why, what). Систематизировать правила чтения гласных букв.	Утвердительные и отрицательные предложения	Лексика, используемая при описании животных	17.05
64.	Развитие навыка устной речи по теме: «Праздник песни»	1. Развивать умения и навыки устной речи: учить описывать артистов театра, героев учебника, используя речевой образец: <i>He (She) is funny</i> . 2. Систематизировать умения и навыки чтения гласных букв в закрытом и открытом слогах. Работать над умением читать про себя.	Утвердительные и отрицательные предложения	Лексика, используемая при описании животных	19.05
65.	Обобщающее повторение по теме: «Знакомьтесь с моими друзьями»	Прочитать сообщение, вспомнить и рассказать историю; прочитать текст про себя и угадать имя героя; составить рассказ по картинке, используя изученную лексику и грамматические модели; расспросить одноклассника об артисте театра;			22.05
66.	Проверочная работа	<i>Цель:</i> проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании и устной речи и знании букв английского алфавита			24.05
67.	Проект «My friend»	<i>Цель:</i> формирование интереса к изучению английского языка, развитию положительной мотивации, приобщение к миру информационных технологий. <i>Задачи:</i> -обобщение и систематизация полученных знаний в новой коммуникативной ситуации. -развитие творческих способностей учащихся, -формирование навыков выразительного чтения. -развитие навыков общения на английском языке. -создание благоприятного психологического климата, способствующего формированию личности учащихся.			
68.	Повторение	Совершенствование навыков устной речи	Изученная грамматика	Изученная лексика	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС
 («Enjoy English» М.З. Биболетова)

п/п	Тема урока	Коммуникативные задачи	Грамматический материал	Лексический материал	Дата
Unit 1 «Welcome to Green School» «Добро пожаловать в лесную школу» (18 часов)					
1.	Развитие умений чтения вслух и про себя по теме: «Знакомство. Мой друг»	-вести диалог-знакомство (приветствовать и отвечать на приветствия, знакомиться) -рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать) -читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором написан рассказ) -написать рассказ об ученике лесной школы	Present Simple: to be, have (has) got, can (can't) Притяжательные местоимения (my, his, her) Числительные 1-10	To read, to go, welcome, a school, together	02.09
2.	Развитие навыков чтения по теме: «Анкета ученика»	-на слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме; -рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать); -обращаться с просьбой	Present Simple: to be, have (has) got, can (can't) Повелительные предложения	Three, please, to count	05.09
3.	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме: «Рассказ о друге»	-на слух воспринимать информацию из текста; -составлять вопросы с is, have got, can; - рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать)	Present Simple: построение общих вопросов с is, have got, can и краткие ответы	Run, swim, jump, play, football, sing, dance, play chess	09.09
4.	Введение новой лексики по теме: «Еда»	-заполнить анкету; - на слух воспринимать информацию из текста; -составлять вопросы с is, have got, can; - рассказать о герое сказки.	Present Simple: построение общих вопросов с is, have got, can, do и краткие ответы		12.09
5.	Развитие навыков аудирования по теме: «Любимые блюда»	-расспросить одноклассника о том, что он любит есть;	Present Simple: построение общих вопросов с do и краткие ответы на них	An egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets, fish	16.09
6.	Развитие навыков поискового чтения по теме: «Разговор за завтраком»	-вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить/ вежливо отказать); -рассказать о том, что любишь делать; -читать текст с полным пониманием (рассказать, что умеет делать герой); -понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения; -читать вслух слова и выражения с буквосочетанием of	Утвердительные предложения в Present Simple: I like to... . He likes to... .	To play, to dance, to visit, to meet Неопределен-ное местоимение some с названиями продуктов	19.09

7.	Введение новых слов по теме: «Школьный огород»	-вести диалог «за столом»; -описать животное (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда); -понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку		A potato, a nut, a tomato, corn, an apple, a carrot, a cabbage	23.09
8.	Развитие навыков устной речи по теме: «Рассказ Билли»	-понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения; -понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку; -выполнить лексико-грамматические упражнения: ответить на вопросы и восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова	Present Simple: построение общих вопросов с does и краткие ответы на них	A lot of, write, honey, jam, I am sorry, I don't like	26.09
9.	Местоимение «немного» (<i>some</i>). Вопросительные слова.	-понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку; -рассказать о любимом завтраке; -вести диалог «За столом»; -заполнить анкету; -расспросить одноклассника о том, что он любит есть; -восстановить рассказ	Present Simple: построение общих вопросов с does и краткие ответы на них	Porridge, soup, an orange, tea, coffee, a sandwich, to be hungry	30.09
10.	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Приглашение в гости»	-на слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме (найти героев на картинках и назвать их имена) -вести диалог «За столом»; -расспросить собеседника, задавая вопросы: (Where? When? Why?); -читать вслух слова и выражения с буквосочетаниями er, ir; -восстановить предложения из слов	Present Simple: построение специальных вопросов Вопросительные слова: What? When? Where? Who?	A girl, her, a bird, a farmer, a doctor	3.10
11.	Развитие навыков чтения и письма по теме: «Мой школьный друг»	-на слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме (назвать, что хотели попробовать Джим и Джилл); -расспросить одноклассника о том, что любит есть его друг; -рассказать о герое сказки; - читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором он написан)	Present Simple: построение специальных вопросов	Apple, juice, soup, banana, tea, cheese, sandwich, school friend, eyes, chess, brave, strong, lazy, nose, dark, but	6710

12.	Развитие техники чтения вслух на основе правил чтения по теме: «Мой любимый друг»	-на слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме (найти артиста на картинке и назвать его имя); -рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать, где живёт); -рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники	Present Simple: He likes to... Личные местоимения	She, he, it, they, we, friend	10.10
13.	В магазине. Ролевая игра. Дни недели.	-рассказать о своих занятиях в разные дни недели; -разыграть с партнёром беседу между продавцом и покупателем в магазине; -понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения		названия дней недели Here you are! You are welcome!	14.10
14.	Развитие навыков устной речи по теме: «Покупки»	-на слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме (найти питомца на картинке и назвать его имя); -рассказать о питомце; -рассказать, чем занимаются ученики лесной школы в разные дни недели; -читать вслух слова и выражения с буквосочетанием ea	Утвердительные, отрицательные предложения в Present Simple	meat, ice-cream, to drink, to eat	17.10
15.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «В магазине».	-на слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме (сказать, что хотят купить собеседники); -ответить на вопросы викторины; -читать текст с полным пониманием	Present Simple: краткие ответы на общие вопросы, ответы на специальные вопросы; Словосочетания: прилагательное + существительное	to buy, a shop, a lemon, a banana	21.10
16.	Контроль навыков чтения, аудирования, письма	Проверка коммуникативных умений в аудировании, чтении, письменной речи и говорении,			24.10
17.	Контроль навыков устной речи	Проверка уровня сформированности языковых навыков учащихся			28.10
18.	Проектная работа «Menu»	Систематизировать знания, умения и навыки учащихся, полученные при изучении раздела 1			07.11
Unit 2 «Happy green lessons» «Счастливые уроки в Лесной школе» (14 часов)					
19.	Развитие навыков чтения по теме: «Хорошие манеры»	1. Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале, вести этикетный диалог (Would you like...? Have you got...? May I have (some) ...?), описывать животное (название, размер, цвет, что умеет делать). 2. Развивать умения и навыки чтения: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.	May I have (some)..? teeth, a tale, eyes, a face, a nose, ears, a neck	Here you are! You are welcome! Help yourself! Teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck, giraffe, crocodile, kangaroo	11.11

20.	Развитие навыков чтения и устной речи по теме: «Сказка о любопытном слонёнке»	1. Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, задавать общие и специальные вопросы (What do you like to eat for breakfast? Do you like fish?). 2. Развивать умения и навыки чтения: учить читать слова с буквосочетанием ea (bread, head, breakfast, healthy).	I think the fox is red What do you like to eat for breakfast? I like...for breakfast. Do you...?/ does he (she)...?	Healthy, for breakfast, elephant, bread, head	14.11
21.	Развитие навыков чтения и письма по теме: «Учимся с Джимом»	1.Развивать умения и навыки устной речи: учить вести диалог-расспрос (What...? Where...? When...? How...?), вести диалог этикетного характера: поздороваться, предложить угощение, поблагодарить / отказаться. 2.Развивать умения и навыки чтения: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. 3.Развивать умения в письменной речи: учить восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.	Утвердительные предложения Словосочетания (прил.+сущ.) Единственное и множественное число существительных	School, nine, breakfast, like, read, friends, together, ice cream, long, short, funny, strong, black, white, clean, ears, tail, nose, teeth, face, neck, eyes, meat, corn, milk, juice, coffee	18.11
22.	Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Урок здоровья»	1.Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, давать рекомендации, употребляя модальный глагол must. 2.Развивать умения и навыки чтения: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.	Модальный глагол must	every day, to wash, to clean	21.11
23.	Развитие навыков устной речи по теме: «Пикник Джима и Джилл»	1.Развивать умения и навыки устной речи: учить употреблять модальный глагол must в повествовательном и отрицательном предложениях, учить употреблять в речи слова much, many, a lot of. 2.Развивать умения и навыки чтения: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.		much, many, a lot of	25.11
24.	Развитие навыков чтения по теме: «Рассказы о животных»	1.Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух текст полностью, построенный на знакомом языковом материале, вести диалог-расспрос (Does it like...? Is it...? Can it...? What...? Where...? When...? How...? Who...? Why...?), учить употреблять в речи числительные от 11 до 20. 2.Развивать умения и навыки чтения: учить читать слова с буквосочетанием oo, учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.	Числительные 11-20 Специальные вопросы Множественное число существительных	Eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	28.11

25.	Развитие навыков чтения по теме: «Урок в лесной школе»	1.Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, вести диалог этикетного характера, используя модальный глагол may, рассказывать от себя и имени героя сказки. 2.Развивать умения и навыки чтения: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.	Числительные 11-20 May I come in? – Yes, you may/ No, you may not	Numerals 11-20 Days of week Sports and games colours	02.12
26.	Развитие навыков устной речи по теме: «Любимые занятия в воскресенье»	1.Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What do you like to do on Sundays? What does he / she like to do on Sundays?, учить рассказывать о любимом занятии друга по воскресеньям, употреблять в речи числительные от 20 до 100.	Числительные 20-100 Do you...? She sings every day. Does she sing? – Yes, she does./ No, she doesn't	With, to play with a friend, to do homework, to play tennis, to walk with a dog	05.12
27.	Развитие навыков чтения и устной речи по теме: «По дороге в школу»	1.Развивать умения и навыки устной речи: учить употреблять в речи числительные от 20 до 100, вести диалог-расспрос (What...? Where...? When...? How...? Who...? Why...?), учить строить самостоятельный связный рассказ по образцу. 2.Развивать умения и навыки чтения: учить читать слова с буквосочетанием au, eu, учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.	Вопросы и ответы Числительные 20-100	Numerals 20-100	09.12
28.	Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Рождество»	1.Развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о подарке, который хотелось бы получить на Новый год. 2.Развивать умения и навыки чтения: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.	I would like... Present Simple	Merry Christmas! A Happy New Year! Christmas present	12.12
29.	Повторение лексико-грамматического материала по теме: «Счастливые уроки в лесной школе».	1.Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, рассказывать о новогодних праздниках. 2.Развивать умения и навыки чтения: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. 3.Развивать умения в письменной речи: учить восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.	He would like to have... He (they) can... Present Simple	Fish, butterfly, bird Christmas presents	16.12
30.	Контроль навыков аудирования, чтения и письма	Проверка коммуникативных умений в аудировании, чтении, письменной речи и говорении,			19.12
31.	Контроль навыков устной речи	Проверка уровня сформированности языковых навыков учащихся			23.12

32.	Проект «A Happy New Year! Merry Christmas!»	Систематизировать знания, умения и навыки учащихся, полученные при изучении раздела 22		26.12	
Unit 3 «Speaking about a new friend» «Разговариваем о новом друге» (20 часов)					
33.	Развитие навыков чтения по теме: «Мои друзья»	1.Развивать умения и навыки устной речи: учить описывать картинку по плану, рассказывать о сказочном герое (характер, что умеет делать, любимое занятие), понимать на слух текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале. 2.Развивать умения и навыки чтения: выразительно читать вслух текст (стихотворение), содержащее только изученный языковой материал, читать про себя и полностью понимать небольшой текст, содержащий отдельные незнакомые слова. 3.Развивать умения в письменной речи: учить восстанавливать текст.	Present Simple	A fairy tale, a poem, often	09.01
34.	Введение новой лексики по теме: «Чем Тайни занимается каждый день?»	Развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о сказочном герое с опорой на картинку, учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале. Развивать умения и навыки чтения: читать вслух отдельные слова, учить читать про себя и полностью понимать небольшой текст. Развивать умения в письменной речи: учить восстанавливать текст.	Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple	To listen to music, to draw pictures, to watch TV, to come, small	13.01
35.	Развитие навыков устной речи по теме: «Времена года»	1.Развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о любимом времени года, опираясь на модели, вести диалог-расспрос (Do you like...? Why do you like...?), вести этикетный диалог «За столом». 2.Развивать умения и навыки чтения: обучать технике чтения вслух, учить читать и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.	Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple	Spring, summer, autumn, winter, yellow	16.01
36.	Развитие навыков чтения по теме: «Сказка о мышатах»	1.Развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о временах года. 2.Развивать умения и навыки чтения: обучать технике чтения вслух, учить читать и полностью понимать текст. 3.Развивать умения в письменной речи: учить восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова. 3.Повторить и обобщить сведения о конструкции общих вопросов в Present Simple (Do...? Does...? Can...? Has...got...?)	Present Simple	Is afraid, to go home, at home, good bye	20.01

37.	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Времена года и месяцы»	1.Развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о временах года, вести диалог-расспрос (Do you like...? What do you like to do in...?), учить понимать на слух текст, учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.	Present Simple	Season, holiday(s), activities Названия месяцев	23.01
38.	Порядковые числительные	1.Развивать умения и навыки устной речи: учить вести диалог этикетного характера (предлагать угощение, вежливо отказать / согласиться), учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, познакомиться с порядковыми числительными.	Порядковые числительные 1-100	Birthday, a party, a letter, a month, a year, to get, the first, the second, the third	27.01
39.	Развитие навыков устной речи по теме: «День рождения»	1.Развивать умения и навыки устной речи: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, вести диалог-расспрос (When is your birthday?), учить понимать на слух стихотворение. 2.Тренировать учащихся в употреблении порядковых числительных в речи.	Порядковые числительные 1-100 Даты	To celebrate, once a year, Happy birthday! Best wishes!	30.01
40.	Развитие навыков аудирования по теме: «Подарок на день рождения»	1.Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух текст с разной глубиной понимания: с извлечением нужной информации, читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, высказываться на заданную тему с опорой на прочитанный текст.	I'd like= I would like	Puzzle, a scooter, a player, a doll, a ball, a teddy bear, roller skates	03.02
41.	Развитие навыков устной речи по теме: «Мой день рождения»	1.Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, читать и понимать анкету, правильно отвечать на ее вопросы, учить понимать на слух стихотворение, высказываться на заданную тему с опорой на картинки.	Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple	To play computer games (puzzles, football, ball), to play with a doll (teddy bear, friends)	06.02
42.	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Что ты можешь купить на почте?»	1.Развивать умения и навыки устной речи: учить читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации текста, построенного на знакомом языковом материале, вести диалог, используя новые слова. 2.Повторить правила чтения гласных Ee, Aa, Oo в открытом и закрытом типе слога.	Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple	A letter, paper, a postcard, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address	10.02
43.	Развитие навыков письма по теме: «Как написать и послать письмо»	1.Развивать умения и навыки устной речи: высказываться на заданную тему с опорой на картинки, учить воспроизводить наизусть стихотворение. 2.Учить восстанавливать небольшой текст, содержащий только изученный языковой материал.	Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple	To send, to post, mum, dad, grandma, grandpa	13.02

44.	Развитие навыков чтения по теме: «Адрес на конверте»	1.Развивать умения и навыки устной речи: учить читать про себя и понимать основное содержание несложного текста, находить необходимую информацию, учить вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Где? Откуда? 2.Учить правильно оформлять конверт. 3.Учить восстанавливать слова и предложения.	Написание с заглавной буквы фамилии, имени, названий стран, городов и улиц	A country (countries), a town, a city, a street. Where are you from?- I am from...	17.02
45.	Притяжательный падеж имен существительных	1.Развивать умения и навыки устной речи: учить воспринимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации, читать про себя и понимать основное содержание несложного текста, находить необходимую информацию, употреблять в речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case). 2.Учить правильно подписывать адрес на конверте.	Притяжательный падеж имен существительных	Лексика раздела	20.01
46.	Развитие навыков ознакомительного чтения по теме: «Письма друзей»	1.Развивать умения и навыки устной речи: учить воспринимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации, рассказывать о герое на основе прочитанного текста. 2.Развивать умения и навыки чтения: учить технике чтения вслух, учить читать про себя и понимать основное содержание несложного текста, находить необходимую информацию. 3.Учить употреблять в речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case).	Количественные и порядковые числительный	Favourite, wonderful, sister, a brother, a form. I'm 8 years old= I am 8. Dear pen friend, Please write back	24.02
47.	Вопросительные слова	1.Развивать умения и навыки устной речи: рассказывать о герое текста, передавая содержание прочитанного с опорой на план, данный в виде вопросов, рассказывать о любимом празднике. 2.Развивать умения и навыки чтения: учить читать про себя и понимать полностью учебные тексты. 3.Учить строить и употреблять в речи специальные вопросы (Present Simple).	Present Simple: Построение общих и специальных вопросов	Who, what, (what colour), where, why, when, which, how (how many/ how much)	27.02
48	Развитие навыков чтения и устной речи по теме: «Викторина»	1.Развивать умения и навыки устной речи: учить воспринимать на слух небольшой текст, рассказывать о себе от имени сказочного героя. 2.Развивать умения и навыки чтения: учить технике чтения вслух, читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом языковом материале. 3.Учить строить и употреблять в речи специальные вопросы (Present Simple).	Present Simple: Построение специальных вопросов Вопрос к подлежащему	Who, what, (what colour), where, why, when, which, how (how many/ how much)	03.03

49.	Повторение лексико-грамматического материала по теме: «Любимые занятия»	1.Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух основное содержание небольшого текста с опорой на наглядность, рассказывать о себе, любимых занятиях и любимом празднике. 2.Развивать умения и навыки чтения: читать про себя и полностью понимать содержание текста, находить, построенного на знакомом языковом материале. 3.Учить строить и употреблять в речи специальные вопросы (Present Simple).	Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple	Названия праздников, порядковые числительные	06.03
50.	Контроль навыков устной речи	Проверка коммуникативных умений в аудировании, чтении, письменной речи и говорении,			10.03
51.	Контроль навыков аудирования, чтения, письма	Проверка уровня сформированности языковых навыков учащихся			13.03
52.	Проект «Happy Birthday to You» (поздравительная открытка)	Систематизировать знания, умения и навыки учащихся, полученные при изучении раздела 3			17.03
Unit 4 «Telling stories and writing a letters to your friends» «Рассказы и письма для ваших друзей» (16 часов)					
53	Введение новой лексики по теме: «Части тела»	1.Развивать умения и навыки устной речи: учить воспроизводить на слух стихотворение, описывать внешность героя сказки, учить вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы. 2.Развивать умения и навыки чтения: учить технике чтения вслух, восстанавливать небольшой текст, содержащий только изученный языковой материал.	Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple; словосочетания <i>прилагательное+ существительное</i>	A mouth, a tooth, a shoulder, a toe, a knee, a hand, an arm, a foot, hair	20.03
54.	Развитие навыков устной речи по теме: «Описание человека»	1.Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале, с опорой на картинку, описывать внешность героя сказки, учить вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы. 2.Развивать умения и навыки чтения: учить технике чтения вслух, учить читать про себя и понимать полностью прочитанное.	I have= I have got She has= she has got словосочетания <i>прилагательное+ существительное</i>	A mouth, a tooth, a shoulder, a toe, a knee, a hand, an arm, a foot, hair	24.03
55.	Развитие навыков ознакомительного чтения по теме: «Рассказ о Тайни»	1.Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух стихотворение, описывать внешность одноклассника или героя сказки. 2.Развивать умения и навыки чтения: учить читать про себя текст и полностью понимать прочитанное. 3.Развивать умения в письменной речи: учить восстанавливать текст, вставляя пропущенный слова.	Present Simple: Построение общих и специальных вопросов Вопрос к подлежащему	A mouth, a tooth, a shoulder, a toe, a knee, a hand, an arm, a foot, hair	03.04

56.	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме: «Время»	1.Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух стихотворение, рассказывать о своем распорядке дня, указывая время, вести диалог-расспрос (when, what, whattime). 2.Развивать умения и навыки чтения: учить читать про себя текст и полностью понимать прочитанное, читать текст вслух, соблюдая нужную интонацию. 3.Развивать умения в письменной речи: учить восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.	Present Simple (повторение)	What's the time? It's time to go to bed. To have breakfast, to have lunch, to get up, after	07.04
57.	Развитие навыков чтения и устной речи по теме: «Распорядок дня»	1.Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале, рассказывать о распорядке дня, указывая время, вести этикетный диалог. 2.Развивать умения и навыки чтения: учить читать про себя текст и полностью понимать прочитанное, восстанавливать текст, вставляя пропущенный слова.	Место наречия usually в предложении	Excuse me, am, pm, usually	10.04
58.	Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Здоровый образ жизни»	1.Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух стихотворение, давать советы-рекомендации, вести диалог-расспрос (When...?Where...?). 2.Развивать умения и навыки чтения: работать над техникой чтения, читать про себя текст и полностью понимать прочитанное, восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.	Present Simple: Построение общих и специальных вопросов	To look, to look like, to look at	14.04
59.	Развитие навыков аудирования по теме: «Бюро находок»	1.Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на рисунок, описывать внешность героя сказки, вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы. 2.Тренировать уч-ся в употреблении глагола to have в отрицательных и вопросительных предложениях.	Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple	Прилагательные Parts of body Days of week Time Daily activities	17.04
60.	Развитие навыков устной речи по теме: «Время»	1.Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух стихотворение, рассказывать о распорядке дня, вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы. 2.Развивать умения и навыки чтения: учить читать про себя текст и полностью понимать прочитанное, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.	Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple	In the morning/ evening/ afternoon Days of week Time Daily activities	21.04

61.	Множественное число существительных (исключения)	1.Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на таблицу, рассказывать о распорядке дня, вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы. 2.Развивать умения и навыки чтения: учить читать про себя текст и полностью понимать прочитанное. 3.Тренировать уч-ся в употреблении в речи существительных во множественном числе (в том числе исключений).	Present Simple (повторение); Множественное число существительных (исключения)	A man-men, a woman-women, a child- children, a mouse-mice, a tooth- teeth, a foot- feet, a fish- fish	24.04
62.	Развитие навыков чтения и устной речи по теме: «Что я умею и что я не умею делать»	1.Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на таблицу, рассказывать о распорядке дня, вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы. 2.Развивать умения и навыки чтения: учить читать про себя текст и полностью понимать прочитанное, искать и находить нужную информацию, читать текст вслух, соблюдая соответствующую интонацию. 3.Тренировать уч-ся в употреблении в речи существительных во множественном числе (в том числе исключений).	Present Simple (повторение); Множественное число существительных (исключения)	Ride a scooter, ride a bike, roller skate, play computer games, play puzzles, play the piano, dance and sing, speak English Time	28.04
63.	Развитие навыков чтения и устной речи по теме: «Мой друг»	1.Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку, рассказывать о друзьях (внешность, характер, что умеют делать, любимое занятие). 2.Развивать умения и навыки чтения: учить читать про себя текст и полностью понимать прочитанное, искать и находить нужную информацию, читать текст вслух, соблюдая необходимую интонацию. 3.Тренировать уч-ся в употреблении в речи существительных во множественном числе (в том числе исключений).	словосочетания: <i>прилагательное + существительное;</i> <i>числительное+ прилагательное +существительное</i> (повторение)	Прилагательные Parts of body Days of week Time Daily activities	05.05

64.	Развитие навыков чтения по теме: «Друзья Юфо»	1.Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку, рассказывать о сказочных героях, описывая их внешность, вести диалог-расспрос. 2.Развивать умения и навыки чтения: учить читать про себя текст и полностью понимать прочитанное, искать и находить нужную информацию, читать текст вслух, соблюдая необходимую интонацию.	Present Simple (повторение)	Лексика раздела	12.05
65.	Повторение лексико-грамматического материала. Любимые герои сказок.	1.Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку, рассказывать о сказочных героях, описывая их внешность, вести диалог-расспрос. 2.Развивать умения и навыки чтения: учить читать про себя текст и полностью понимать прочитанное, искать и находить нужную информацию, читать текст вслух, соблюдая необходимую интонацию.	Present Simple (повторение)	Лексика раздела	15.05
66.	Контроль навыков аудирования, чтения, письма	Проверка коммуникативных умений в аудировании, чтении, письменной речи и говорении,			18.05
67.	Контроль навыков устной речи	Проверка уровня сформированности языковых навыков учащихся			22.05
68.	Проект «My friend» (письмо другу)	Систематизировать знания, умения и навыки учащихся, полученные при изучении раздела 3			26.05

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС
 («English 4» В.П.Кузовлев)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты					Характеристика деятельности учащихся	Дата
		Предметные	Личностные	Метапредметные				
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД		
Unit 1 «What do you like doing in summer?» «Что ты любишь делать летом?» (6 часов)								
1.	Введение новой лексики по теме: «Что ты любишь делать летом?»	слова letter, to travel, different, to go shopping, which to bring, to enjoy расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в Present Simple	Знакомство с миром зарубежных сверстников	сотрудничество в поиске и выборе информации	саморегуляция, как способность к преодолению препятствий	Владеть основами поискового чтения	Знакомить со структурой и особенностями учебника, читать статьи, составлять вопросы, беседы.	02.09
2.	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения по теме: «Ты получил удовольствие от прошлых летних каникул?»	Простое прошедшее время расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в простом прошедшем времени	Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы	строить логическое рассуждение	осознание учащими ся качества и уровня усвоения материала	владение монологическо й речью в соответствии с нормами английского языка	Употреблять лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать тексты в Present Simple и Past Simple. Употреблять притяжательный падеж имён существительных. Знать лексику и грамматику урока. Уметь употреблять простое настоящее время.	06.09
3.	Развитие навыков чтения по теме: «Что у вас есть для кабинета естественных наук?»	слова to learn, science, a snake, suddenly, harmless, a teacher; читать английские слова, используя правила чтения	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	владеть основами поискового чтения	контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	умение коллективно обсуждать проблему	Уметь читать и понимать прочитанное с помощью словаря.	09.09
4.	Куда вы отправитесь	слова to hope,	Умение представлять	владение диалоги	осознание	осуществлять	Знать лексику и	

	следующим летом?	because, to wait задавать вопросы в простом будущем времени	родную культуру	ческой речью в соответствии с грамматическими нормами английского языка	учащими ся качества и уровня усвоения материала	выбор наиболее эффективных способов решения задач	грамматику урока. Уметь читать и понимать тексты в Present и Future Simple.	
5.	Совершенствование речевых навыков по теме: «Я никогда не забуду эти каникулы».	лексику и грамматику раздела рассказывать о летних каникулах с опорой на речевой образец	Умение представлять родную культуру	владеть основами поискового чтения	уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы	владение диалогической речью в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами английского языка	Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать прочитанный текст, уметь запрашивать информацию.	13.09
6.	Защита проекта по теме: «Do a project»	лексику и грамматику раздела представлять и защищать проект	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение слушать и общаться с одноклассниками	Умение строить монологическое высказывание	Умение адекватно понимать оценку учителя	Формирование умения самостоятельно оценивать свои знания.	16.09
Unit 2 «The animals I like» «Я люблю животных» (12 часов)								
7.	Введение новой лексики по теме: «Тебе нравятся загадки о животных?»	слова some, tall, fat, heavy, fast, slow, dangerous, fluffy описывать животных	Ценностное отношение ко времени	строить логическое рассуждение	преобразование практической задачи в познавательную	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать содержание текста	20.09
8.	Формирование грамматических навыков говорения по теме: «Кошки умнее собак?»	степени сравнения прилагательных Сравнить объекты по определенному признаку	Бережное отношение ко всему живому	осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов	преобразование практической задачи в познавательную	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Знать лексику и грамматику урока. Уметь сравнивать предметы и явления, употреблять прилагательные в сравнительной степени.	
9.	Сравнительная степень прилагательных (сравнительная степень)	степени сравнения прилагательных Сравнить объекты по определенному признаку	Бережное отношение ко всему живому	осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных	преобразование практической задачи в познавательную	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Знать лексику и грамматику урока. Уметь сравнивать предметы и явления, употреблять прилагательные в	23.09

				ресурсов		х задач	сравнительной степени.	
10.	Формирование грамматических навыков говорения по теме: «Что ты можешь узнать в зоопарке?»	слова world, special, a reptile, land, степени сравнения прилагательных. Использовать в речи прилагательные в превосходной степени	Бережное отношение ко всему живому	осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций	преобразование практической задачи в познавательную	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать с полным пониманием прочитанного. Уметь запрашивать информацию.	27.09
11.	Сравнительная степень прилагательных (превосходная степень)	слова world, special, a reptile, land, степени сравнения прилагательных. Использовать в речи прилагательные в превосходной степени	Бережное отношение ко всему живому	осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций	преобразование практической задачи в познавательную	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать с полным пониманием прочитанного. Уметь запрашивать информацию.	30.09
12.	Развитие навыков чтения по теме: «Зоопарк в нашем классе».	слова clay, paper, a spider, a sing, a door читать слова, используя правила чтения	Бережное отношение ко всему живому	владеть основами изучающего чтения	уметь принимать решения в проблемной ситуации	формулировать собственное мнение и аргументировать его	Уметь читать текст с полным пониманием и работать со словарем.	04.10
13	Совершенствование речевых навыков по теме: «Какие твои любимые животные?»	Лексику и грамматику раздела. Рассказывать о любимом животном	Бережное отношение ко всему живому	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	уметь принимать решение в проблемной ситуации	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. Уметь выполнять подстановочные упражнения.	07.10
14.	Повторение пройденного материала по теме: «Я люблю животных»	лексику и грамматику раздела. Разрабатывать проект по заданной теме	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Отношение к учебе как к творческой деятельности	умение принимать решения в проблемной ситуации	умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование умения самостоятельно оценивать свои знания.	11.10
15.	Контроль навыков чтения и	лексику и	Ценностное отношение	осуществлять	умение	умение полно и	Формирование умения	14.10

	аудирования	грамматику раздела представлять и защищать проект	к учебе	выбор наиболее эффективных способов решения задач	принимать решения в проблемной ситуации	точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	самостоятельно оценивать свои знания.	
16.	Контроль навыков письма и говорения	лексику и грамматику раздела лексику и грамматику раздела	трудолюбие	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию	владеть устной и письменной речью	Уметь выполнять л/г упражнения. Уметь читать текст и выполнять упражнения к нему.	18.10
17.	Контрольная работа № 1	лексику и грамматику раздела лексику и грамматику раздела	трудолюбие	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию	владеть устной и письменной речью	Уметь выполнять л/г упражнения. Уметь читать текст и выполнять упражнения к нему.	21.10
18.	Защита проекта «My favorite animal»	лексику и грамматику раздела лексику и грамматику раздела	трудолюбие	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию	владеть устной и письменной речью	Уметь выполнять л/г упражнения. Уметь читать текст и выполнять упражнения к нему.	25.10
Unit 3 «It's time for me!» «Это время для меня!» (6 часов)								
19.	Введение новой лексики по теме: «Который час?»	как сказать и как спросить, который час? рассказывать о времени	Ценностное отношение ко времени	объяснять явления, выявляемые в ходе изучения	преобразование практической задачи в познавательную	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. Уметь выполнять подстановочные упражнения.	28.10
20.	Развитие навыков чтения по теме: «Поторопись, уже очень поздно!»	правила чтения гласных букв рассказывать о времени	Умение организовать свой день	владеть основами усваивающего чтения	преобразование практической задачи в познавательную	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. Уметь выполнять подстановочные упражнения.	08.11

21.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения по теме: «Вставай! Время идти в школу!»	повелительное наклонение обращаться к собеседнику с просьбой	Умение правильно организовать свой день	владеть основами усваивающего чтения	преобразование практической задачи в познавательную	владеть устной речью	Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст.	11.11
22.	Формирование лексических навыков говорения по теме: «Как проходят твои выходные?»	слова weekend, early, practice, a funfaircafe, me too, late вести диалог-обсуждение	Ценностное отношение к семейным традициям	владеть основами поискового чтения	уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	владеть устной речью	Знать лексику и грамматику урока.	15.11
23.	Совершенствование речевых навыков по теме: «Ты всегда занят?»	слова busy, lazy рассказывать о распорядке дня	Элементарные представления о культурном достоянии	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. Уметь выполнять подстановочные упражнения.	18.11
24.	Защита проекта «My day»	лексику и грамматику раздела представлять и защищать проект	Ценностное отношение к учебе	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	умение принимать решения в проблемной ситуации	умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование умения самостоятельно оценивать свои знания.	22.11
Unit 4 «I like my school!» «Я люблю школу!» (8 часов)								
25.	Введение новой лексики по теме: «Это моя школа!»	слова a snack, a subject, easy, Art, PE вести диалог о школьных принадлежностях	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	осуществлять сравнение	уметь адекватно оценивать правильность выполнения действий	сотрудничество	Уметь выполнять подстановочные упражнения. Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. Уметь составлять сложные слова из данных корней.	25.11
26.	Развитие навыков чтения по теме: «Какой следующий предмет?»	слова correctly, to draw, important Читать слова, используя правила чтения	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	владеть основами изучающего и поискового чтения	уметь принимать решения в проблемной ситуации	оказывать взаимопомощь	Уметь читать и понимать основное содержание текста.	29.11

27.	Формирование грамматических навыков говорения по теме: «Я люблю перемену!»	настоящее длительное время рассказывать о действиях, которые происходят в момент говорения	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности	объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	преобразование практической задачи в познавательную	строить монологическое высказывание	Знать лексику и грамматику урока. Уметь определять настоящее время с помощью сигнальных слов, уметь запрашивать информацию по теме	02.12
28.	Формирование грамматических навыков говорения по теме: «Что вы ищите?»	настоящее длительное время расспрашивать о действиях, происходящих в момент говорения	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	выбирать наиболее эффективные способы для достижения цели	устанавливать рабочие отношения	Знать лексику и грамматику урока. Уметь определять настоящее время с помощью сигнальных слов, уметь запрашивать информацию по теме	06.12
29.	Контроль навыков чтения и аудирования	лексику и грамматику раздела представлять и защищать проект	Ценностное отношение к учебе	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	умение принимать решения в проблемной ситуации	умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование умения самостоятельно оценивать свои знания.	09.12
30.	Контроль навыков письма и говорения	лексику и грамматику раздела лексику и грамматику раздела	трудолюбие	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию	владеть устной и письменной речью	Уметь выполнять л/г упражнения. Уметь читать текст и выполнять упражнения к нему.	13.12
31.	Контрольная работа № 2	лексику и грамматику раздела лексику и грамматику раздела	трудолюбие	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию	владеть устной и письменной речью	Уметь выполнять л/г упражнения. Уметь читать текст и выполнять упражнения к нему.	16.12
32.	Проект по теме: «My primary school»	лексику и грамматику раздела лексику и грамматику раздела	трудолюбие	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию	владеть устной и письменной речью	Уметь выполнять л/г упражнения. Уметь читать текст и выполнять упражнения к нему.	20.12

Unit 5 «The place that makes me happy» «Место, которое делает меня счастливым» (7 часов)

33.	Введение новой лексики по теме: «Мой дом очень хороший».	слова a wardrobe, a living room, a bathroom, a sofa, downstairs, upstairs a cup board, a kitchen описывать квартиру/дом	Бережное отношение к своему жилищу	строить логическое рассуждение	преобразование практической задачи в познавательную	оказывать взаимопомощь	Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. Уметь описывать комнату, дом.	23.12
34.	Формирование грамматических навыков говорения по теме: «Мы внесли изменения в мою комнату».	настоящее Present Perfect строить высказывания в Present Perfect	Бережное отношение к своему жилищу	объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	преобразование практической задачи в познавательную	владеть устной и письменной речью	Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. Уметь описывать комнату, дом.	27.12
35.	Развитие навыков чтения по тем: «Дом куклы».	слова window, leave, suddenly, break читать слова, используя правила чтения	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	строить логические рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	уметь принимать решения в проблемной ситуации	владеть устной речью	Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. Уметь описывать комнату, дом.	10.01
36.	Формирование грамматических навыков говорения по теме: «Ты прибрал свою комнату?»	конструкцию вопросительного предложения в Present Perfect составлять вопросы в Present Perfect	Элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье	объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	преобразование практической задачи в познавательную	владеть устной речью	Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;	13.12
37.	Совершенствование речевых навыков по теме: «Я счастлив, когда я дома».	лексику и грамматику раздела уметь описывать комнату	Умение представлять родную культуру	структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий	уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и сносить коррективы	владеть устной речью	Овладевать основами само-контроля, самооценки, оценивая себя в разных видах речевой деятельности.	17.01

38.	Повторение пройденного материала по теме: «Место, которое делает меня счастливым»	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности и речевых умений	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие самостоятельности и, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы				20.01
39.	Проект по теме: «Мой дом»	лексику и грамматику раздела представлять и защищать проект	Ценностное отношение к учебе	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	умение принимать решения в проблемной ситуации	умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование умения самостоятельно оценивать свои знания.	24.01
Unit 6 «This is where I live» «Место, где я живу» (8 часов)								
40.	Введение новой лексики по теме: «Мне нравится жить в моем городе»	слова museum, bus stop, library, theatre, hospital, swimming pool, pet shop, cinema, pizza restaurant, supermarket, shopping centre воспринимать на слух аутентичные тексты	Любовь к малой родине	строить логическое рассуждение	уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий	владеть устной речью	Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. Уметь читать по транскрипции и выполнять подстановочные упражнения.	27.01
41.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения по теме: «Я иду по городу».	предлоги направления употреблять предлоги в речи	Любовь к малой родине	осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов	преобразование практической задачи в познавательную	владеть устной и письменной речью	Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. Уметь составить и разыграть диалог.	31.01
42.	Формирование грамматических навыков говорения по теме: «В магазине игрушек».	порядковые числительные употреблять порядковые числительные в устной и письменной речи	Товарищество и взаимопомощь	объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	преобразование практической задачи в познавательную	владеть устной и письменной речью	Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст.	03.02

43.	Развитие навыков чтения по теме: «Я живу в маленьком городе».	лексику и грамматику раздела читать слова, используя правила чтения	Бережное отношение к результатам к результатам своего труда, труда других людей	строить логические рассуждения	самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	осуществлять взаимный контроль	Уметь составлять связный текст из разбросанных отрывков. Уметь читать и понимать текст. Уметь читать по транскрипции.	07.02
44.	Развитие речевого умения по теме: «Как я могу добраться до зоопарка?»	некоторые особенности речевого этикета Британии обращаться с просьбой и благодарить	Навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми	объяснять явления и процессы	адекватно оценивать свои возможности достижения цели	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст с выделением главного.	10.02
45.	Контроль речевых навыков по теме: «Мой родной город особенный».	лексику и грамматику раздела рассказывать о городе	патриотизм	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	принимать решения в проблемной ситуации	устанавливать рабочие отношения в группе	Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст с выделением главного.	14.02
46.	Повторение пройденного материала по теме: «Мест, где я живу».	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности и речевых умений	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие самостоятельности и, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы				17.02
47.	Проект по теме: «My hometown is special».	лексику и грамматику раздела представлять и защищать проект	Ценностное отношение к учебе	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	умение принимать решения в проблемной ситуации	умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование умения самостоятельно оценивать свои знания.	21.02
Unit 7 «My dream job» «Работа моей мечты» (9 часов)								
48.	Введение новой лексики по теме: «Какие профессии ты любишь?»	названия профессий характеризовать профессию	Осознание важности различных профессий	строить логические рассуждения	преобразование практической задачи в познавательную	владеть устной речью	Знать лексику и грамматику урока. Уметь образовывать новые слова с помощью er, or. Уметь составлять предложения по образцу.	24.02

49.	Формирование грамматических навыков говорения по теме: «Я собираюсь стать доктором».	Фразу to be going to рассказывать о намерениях	Самоопределение в профессии	объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	устанавливать рабочие отношения в группе	Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст, уметь рассказать о намерениях.	28.02
50.	Развитие навыков письма по теме: «Истории талантливых детей».	слова young, a newspaper, a hobby, to study, a master, a language читать слова, используя правила чтения	Уважение к культуре других народов	владеть основами изучающего чтения	адекватно оценивать свои возможности достижения цели	владеть устной и письменной речью	Уметь читать и понимать текст, выделять главное и выполнять упражнение к тексту.	03.03
51.	Совершенствование речевых навыков по теме: «Какая профессия самая лучшая для тебя?»	лексику и грамматику раздела заполнять анкету	Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса	владеть основами ознакомительного чтения	уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст, уметь составлять рассказ о себе с помощью наводящих вопросов.	07.03
52.	Повторение пройденного материала по теме: «Работа моей мечты»	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности и речевых умений	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы				10.03
53.	Контроль навыков чтения и аудирования	лексику и грамматику раздела представлять и защищать проект	Ценностное отношение к учебе	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	умение принимать решения в проблемной ситуации	умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование умения самостоятельно оценивать свои знания.	14.03

54.	Контроль навыков письма и говорения	лексику и грамматику раздела лексику и грамматику раздела	трудолюбие	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию	владеть устной и письменной речью	Уметь выполнять л/г упражнения. Уметь читать текст и выполнять упражнения к нему.	17.03
55.	Контрольная работа № 3	лексику и грамматику раздела лексику и грамматику раздела	трудолюбие	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию	владеть устной и письменной речью	Уметь выполнять л/г упражнения. Уметь читать текст и выполнять упражнения к нему.	21.03
56.	Проект по теме: «My dream job».	лексику и грамматику раздела лексику и грамматику раздела	трудолюбие	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию	владеть устной и письменной речью	Уметь выполнять л/г упражнения. Уметь читать текст и выполнять упражнения к нему.	24.03

Unit 8 «The best moments of the year» «Лучшие моменты года» (12 часов)

57.	Введение новой лексики по теме: «Что на календаре?»	слова a date, a calendar, a fair называть даты	Опыт постижения ценностей национальной культуры	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	преобразование практической задачи в познавательную	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Понимать речь одноклассников. Уметь читать и понимать текст.	04.04
58.	Развитие навыков чтения по теме: «Мы собираемся на пикник!»	слова some thing, to call, to get lost, thermos, to drive, to phone, to ring работать с прочитанным текстом	Уважение к семейным традициям	владеть основами поискового чтения	уметь принимать решения в проблемной ситуации	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Понимать диалогическую речь. Уметь читать и составлять диалоги по образцу.	07.04
59.	Развитие навыков чтения по теме: «Где Фьюдж?»	слова station, to give up, a bakery, a highway работать с прочитанным текстом	Знакомство с англоязычной культурой	владеть основами поискового чтения	уметь принимать решения в проблемной ситуации	формулировать собственное мнение и позицию	Уметь читать с полным пониманием прочитанного	11.04

60.	Совершенствование речевых навыков по теме: «Ты хочешь быть знаменитым?»	степени сравнения прилагательных рассказывать о знаменитых людях	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	преобразование практической задачи в познавательную	строить монологическое высказывание	Уметь составлять предложения в сравнительной и превосходной степенях сравнения прилагательных.	14.04
61.	Совершенствование речевых навыков по теме: «Давай устроим школьную ярмарку!»	слова a handicraft, to take part in a competition, fancy dress состав лять вопросы к прочитанному тексту	Знакомство с реалиями школьной жизни англоязычных стран	знать и использовать основы рефлексивного чтения	преобразование практической задачи в познавательную	владеть устной речью	Знать лексику. Уметь составлять диалог по заданным словам, и глаголов is/are, have/has.	18.04
62.	Совершенствование речевых навыков по теме: «Что ты собираешься делать на каникулах?»	лексику и грамматику курса вести диалог о летних каникулах	Знакомство с реалиями англоязычных стран	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	выделять альтернативные способы достижения цели	устанавливать рабочие отношения в группе	Уметь выполнять подстановочные упражнения.	21.04
63.	Совершенствование речевых навыков по теме: «Ты любишь летние лагеря?»	лексика и грамматика курса рассказывать о летнем лагере	Знакомство с реалиями англоязычных стран	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	преобразование практической задачи в познавательную	владеть устной речью	Уметь читать и понимать текст. Уметь выполнять подстановочные упражнения.	25.04
64.	Повторение пройденного материала по теме: «Лучшие моменты года»	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности и речевых умений	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы				28.04
65.	Проект по теме: «Мои летние каникулы».	лексику и грамматику раздела представлять и защищать проект	Ценностное отношение к учебе	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	умение принимать решения в проблемной ситуации	умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование умения самостоятельно оценивать свои знания.	05.05

66.	Контроль навыков чтения и аудирования	лексику и грамматику раздела лексику и грамматику раздела	трудолюбие	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию	владеть устной и письменной речью	Уметь выполнять л/г упражнения. Уметь читать текст и выполнять упражнения к нему.	12.05
67.	Контроль навыков письма и говорения	лексику и грамматику раздела лексику и грамматику раздела	трудолюбие	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию	владеть устной и письменной речью	Уметь выполнять л/г упражнения. Уметь читать текст и выполнять упражнения к нему.	16.05
68.	Контрольная работа № 4	лексику и грамматику раздела лексику и грамматику раздела	трудолюбие	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию	владеть устной и письменной речью	Уметь выполнять л/г упражнения. Уметь читать текст и выполнять упражнения к нему.	19.05