

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕЛЕУШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Анализ воспитательной работы в 5 классе
2022-2023 учебный год**

Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Целью программы является: содействие актуализации, развитию и проявлению ребенком личностных качеств для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи программы:

- формирование у обучающихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения;
- формирование нравственных качеств личности, ориентированных на проявление доброты к людям;
- содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;
- организация воспитательного пространства через ученическое самоуправление, где обучающиеся развивают свои способности и склонности;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе;
- отработка новых форм и методов воспитательной работы в классе.

Планируемые результаты:

- у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.

В классе 3 ученика: из них – 1 девочка, 2 мальчика, разного уровня способностей. Александрова Ксения по результатам начальной школы «отличница», Пушкарёв Тимофей «4 и 5», Рукин Виктор «4 и 3». Рукин Виктор обучается по «Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования». По результатам 2022-2023 учебного года обучающиеся подтвердили свои оценки за начальное образование. По развитию дети в классе неодинаковые. Из ребят можно выделить более активных, способных: Александрова Ксения, Пушкарёв Тимофей. Эти дети быстро усваивают учебный материал, усидчивы, обладают хорошей памятью, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой. Рукин Виктор бывает пассивен на уроках, отвлекается, нуждается в помощи учителя и постоянном контроле.

Взаимоотношения в классе дружеские, общие интересы и занятия. Ребята дружат не только в школе, но и за её пределами. Сложилось добрые дружеские отношения между девочками и мальчиками. Часто ученики переживают за неудачи своих друзей, подбадривают их, радуются их успехам. Ученики прислушиваются к мнению своих одноклассников, им важно их мнение. К учёбе в школе относятся позитивно. Доброжелательно относятся к учителям, детям. Конфликты ещё в коллективе возникают, но также ребята быстро находят компромисс. Не все обучающиеся умеют организовать свою деятельность, в дальнейшем им еще нужна помощь

классного руководителя и родителей. Во многих делах дети проявляют недостаточную активность, организованность. Над этим предстоит работать в 6 классе.

Коллектив дружный, дети уважительно относятся к взрослым и друг к другу, присутствует взаимовыручка. Все ребята добрые, отзывчивые, спокойно реагируют на замечания и стараются не нарушать правила поведения в школе. Часто внимание необходимо обращать Рукину Виктору в плане дисциплины, но к концу учебного года мальчик стал менее раздражительным к требованиям учителей, как это было в начале учебного года. Все учащиеся физически развиты. Все дети из благополучных семей. Родители легко идут на контакт с учителем, интересуются успехами ребёнка.

Знакомство с родителями, беседы с ними о ребёнке, а также результаты обучения показали, что в классе собрались дети с достаточно высоким уровнем интеллекта и воспитания, легко и с радостью идущие на контакт.

В классном коллективе высокая познавательная активность и творческие способности. Дети проявляли своё творчество при подготовке и проведении классных мероприятий, создании проектов по предметам, изготовлении поделок на выставки, участии в выставке рисунков. Большую помощь в этом оказывали родители.

У всех обучающихся благоприятная обстановка в семье, хорошие отношения с одноклассниками, с учителями и классным руководителем. Следовательно, процесс социальной адаптации пятиклассников благополучно завершён. Абсолютное большинство пятиклассников характеризуется школьной зрелостью, только незначительной части учащихся свойственны инфантильные установки по отношению к школе.

Воспитательная работа в классе проводилась согласно составленной воспитательной программы. Первоочередной целью было обеспечение комфортного ощущения каждого ученика и коллектива в условиях средней школы. Коллектив 5 класса состоит из 3 человек, все обучающиеся ладят между собой, абсолютного лидера я не наблюдала в течение учебного года. Классный коллектив можно охарактеризовать, как спокойный, иногда пассивными. Поэтому моей целью было вовлечь детей во взаимодействие с другими обучающимися. Это удалось сделать благодаря циклу внеклассных уроков «Разговоры о важном» совместно с 6 классом. Во внеклассные мероприятия я старалась вовлечь абсолютно всех детей. Рассматривая выполнение задачи, развитие классного коллектива, хочется отметить, что класс всегда функционирует как единое целое, отношения мальчиков и девочки являются достаточно ровными и доверительными. В новом учебном году продолжим работать в сплочении коллектива. Можно сделать вывод о хорошей **социальной адаптированности** учащихся.

Переход в 5-й класс – важный и сложный период в жизни детей. Сложность заключается в том, что дети переходят от одного учителя ко многим, появляются новые предметы, возрастает сложность школьной программы, появляется кабинетная система, меняется школьный статус детей – из самых старших в начальной школе они становятся самыми младшими в средней школе, кроме того дети стоят на пороге подросткового возраста, ведущей деятельностью становится межличностное общение, но при этом основным занятием остаётся учёба.

Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным – адаптированность, т. е. совокупность всех полезных изменений организма и психики результатам, или негативным – стресс. При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды). Именно поэтому необходимо проведение психологических занятий с учащимися, которые приводили бы к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению к новым условиям, которые позволяли бы формировать положительное отношение к школе, навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Для выявления уровня адаптации при переходе в среднее звено с обучающимися 5 классов были проведены диагностики:

1. Изучения мотивационной сферы
2. Выявления уровня тревожности

3. Оценка привлекательности классного коллектива
 4. Социометрия, с целью изучения внутригрупповых связей
- В ходе которых были получены следующие результаты:

Класс	Уровень тревожности (%)				Уровень мотивации (%)				Привлекательность классного коллектива				Статус в коллективе					Уровень адаптации (%)			
	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Внешний	Низкий	Привлекателен	Хороший	Нейтральный	Негативный	Звезда	Деловой лидер	Предпочитаемый	Принимаемый	Периферия	Избегаемый	Высокий	Средний	Низкий
			4%	6%	4%	6%			6%	4%			4%	4%	4%			%	4%	6%	

Школьная тревожность – это широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого школьного эмоционального неблагополучия. Тревога характеризуется ощущением внутреннего напряжения. Она связана с активацией вегетативной нервной системы и проявляется у человека в ситуации неопределенности и ожидания с непрогнозируемым исходом.

Школьная мотивация - это процесс побуждения ученика к учебной деятельности.

Школьная мотивация носит разноуровневый характер:

- **высокий уровень**, когда ребенок с желанием ходит в школу. Ему нравится узнавать что-то новое, стремится успешно выполнять все требования, добросовестны и ответственны

- **средний уровень**, успешно справляются с учебной деятельностью

- **внешняя мотивация**, положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью .

- **низкий уровень**, когда ребенок не испытывает желания ходить в школу. Ему не интересен учебный процесс, а хочется поиграть.

Привлекательность классного коллектива

- **привлекателен для ребенка**, атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет ребенка

- **ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе**, атмосфера взаимоотношений является для него комфортной и благоприятной

- **нейтральное отношение**, есть определенные благоприятные зоны взаимоотношений, ребенок дискомфортно ощущает себя в коллективе

- **негативное**, неудовлетворенность своим положением в классе (возможна дезадаптация)

Социометрический статус

- **звезда**, наиболее популярен в классе, лидер

- **дел. лидер**, человек, к которому прислушиваются, который может вести за собой

- **предпочитаемый**, человек, который находит общий язык с одноклассниками и с ним хочется дружить

- **принимаемый**, человек, который не является лидером, но в то же время старается быть частью коллектива и принимать участие.

- **периферия**, человек, который не проявляет себя в классе, предпочитает быть в тени

- **избегаемый**, человек, не получивший ни одного выбора









Таким образом, у обучающихся 5 класса уровень тревожности у 2х обучающихся (66%) низкий и у 1 обучающегося средний (34%), и не вызывает беспокойства. Уровень школьной мотивации высокий у 34% обучающихся и средний у 66% обучающихся. 66% класса имеют средний уровень адаптации и 34% высокий. Стоит отметить, что 2 обучающихся имеют высокую

мотивацию, то есть ребенок с желанием ходит в школу, им нравится узнавать что-то новое, стремится успешно выполнять все требования, добросовестны и ответственны. 1 обучающийся (34%) успешно справляется с учебной деятельностью. Атмосфера внутри класса, по мнению 2 обучающихся, привлекательна для ребенка. И для 1 обучающегося (34%) атмосфера взаимоотношений является для него комфортной и благоприятной, он хорошо адаптирован в классном коллективе.

Также была проведена социометрия классных коллективов, в ходе которой были выявлены социальные статусы обучающихся. Эта информация будет представлена классным руководителям для использования при оптимизации межличностных отношений и психологической обстановки в классах.

В целом можно отметить высокий процент хорошей адаптации среди обучающихся 5 классов (66 %), это говорит о том, что большинство детей приспособились к новым условиям и требованиям обучения.

Для реализации поставленных задач были определены **приоритетные направления**, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

-  гражданско-патриотическое воспитание;
-  духовно-нравственное
-  спортивно-оздоровительное воспитание;
-  безопасность жизнедеятельности;
-  профориентационная работа;
-  воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
-  проектная деятельность;
-  работа с родителями.

Основные направления, методы и средства всестороннего педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям подростков. Воспитательная развивающая работа велась во время уроков и во внеурочное время.

Цели и задачи, поставленные в 2022-2023 учебном году, реализовывались через вовлечение ребят в различные мероприятия, беседы, классные часы.

Учащиеся активно принимали участие не только в жизни класса, но и школы. Защищали честь школы на конкурсах разных уровней. Основной мотив участия класса в школьных мероприятиях – интерес, ответственность, реализация способностей.

Так для реализации формирования российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры было осуществлено в рамках **гражданского воспитания**. В рамках этого направления был реализован курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

С целью воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков была проведена в рамках **духовно- нравственного воспитания**. В рамках этого направления было проведено: Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, классный час «Я ребенок – я гражданин», урок нравственности «Каждый должен уметь сказать «нет», классный час «Нет тебя дороже» (совместно с мамами), беседа «Отношения к школе и ее имуществу», классный час «Красота внешнего облик. Мои жесты», поздравление мамам к 8 Марта «Пусть в душе всегда цветет весна», классный час «Путешествие в страну «Чистых слов»; участие в Цифровом литературно-художественном конкурсе чтецов, «Никто не забыт, ничто не забыто» в рамках проекта «Грани Ленинградской блокады»; участие в творческом конкурсе «Присягают Родине сыны...», посвященному празднованию Дня защитника Отечества (сертификаты участников Александра Ксения, Пушкарев Тимофей, Рукин Виктор); участие в конкурсе творческих работ «Нам не

помнить об этом нельзя», посвященном 78-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (сертификаты участников Александрова Ксения, Пушкарев Тимофей, Рукин Виктор).

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях было проведено через **спортивно-оздоровительное воспитание**. В этом направлении было проведено: анкетирование «Здоровье – бесценное богатство», общешкольное мероприятие «День Здоровья – 2022» (номинация «Самый дружный класс»), участие во Всероссийском фестивале «Фокус» (Александрова Ксения), беседа «О вкусной и здоровой пище. Горячее питание в школе», беседа «Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия», прогулка в зимний лес, беседа «Гигиена подростка», буклеты «Профилактика заболевания Covid-1; районный конкурс рисунков, посвященный 100-летию образования государственного органа в сфере физической культуры и спорта (результаты не пришли).

Организация комплексной системы работы по профилактике: профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании», профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта противопожарная безопасность, направленная на формирование **воспитания безопасности жизнедеятельности**. В рамках этого направления с обучающимися проводилась следующая работа: участие во Всероссийском уроке безопасности (модули «В начале о самом важном», «Личная безопасность») (сертификаты Александрова Ксения). Также, проводились инструктажи для детей и родителей в период каникул и праздничных дней. Пушкарев Тимофей принял участие в районном конкурсе видеороликов по профилактике экстремизма «Мы за мир во всем мире» (диплом участника)

В целях воспитания уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности было реализовано через **воспитание положительного отношения к труду и творчеству и профориентационная работа**. В рамках этого направления были проведены следующие мероприятия: классный час «Мой дом – наведу порядок в нем», «Без труда ничего не дается», «О лени и лентяях», «Мои обязанности в семье», «Человек славен трудом!»; субботник «Мой чистый школьный двор»; конкурс рисунков и поделок «Зимние чудеса», подготовка праздничного выступления ко Дню учителя, подготовка открыток ко Дню пожилого человека, цикл демонстрационных выпусков «Шоу профессий», конкурс рисунков и поделок «Осенняя фантазия», подготовка к осеннему балу «Мисс и Мистер Осень 2023», подготовка к общешкольному мероприятию «Нежные руки матери»,

Проектная деятельность способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. В этом учебном году приняли участие: акция «Рука в руке: Как воспитать счастливого ребенка», районная благотворительная акция «Подари детям радость», акция «Кормушка зимующим птицам», акция «Письмо солдату», всероссийская акция «Час Земли», акция «Неделя добра».

Работа с родителями.

В течение этого года было проведено 4 родительских собрания, в ходе которых было осуществлено знакомство родителей с классным руководителем и учителями - предметниками, анонсированы цели и задачи работы в классе, проведены множественные беседы по профилактике ЗОЖ и безопасности детей.

Родительский комитет избран не был в начале учебного года, но все родители активно принимают участие в жизни школы и класса. Родители оказывали помощь в организации и проведении мероприятий, праздников – креативное фото, подготовка к конкурсам, совместное изготовление поделок.

В течение учебного года с родителями выстроились дружеские и доверительные отношения, они всегда реагировали на сообщения, просьбы и замечания, адекватно оценивали способности своих детей, также была налажена работа с учителями – предметниками.

За прошедший учебный год классным руководителем было проведено 4 классных родительских собрания по плану: 1. Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе. Роль семьи и ее значение в адаптации школьников в связи с новым качеством обучения и возрастными особенностями. 2. ФГОС ООО. От действия к мысли. О вреде ПАВ. 3. Что такое портфолио? 4. Итоговое собрание. Творчество в жизни ребенка.

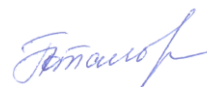
Основная форма проведения родительских собраний – круглый стол. Родительские собрания проходили один раз в четверть, посещаемость родителями собраний приблизительно 100%. Родители делились опытом в воспитании детей по различным темам.

Помимо родительских собраний проводились индивидуальные беседы с родителями учащихся, доводились до их сведения успехи и проблемы учащихся в образовательном процессе, совместно решались вопросы воспитания и повышения мотивации к учебе. .

На следующий год планируется:

- ❖ продолжить работу по созданию атмосферы добра, взаимопонимания в классе и в школьном пространстве в целом, над повышением уровня культуры поведения, учить общению друг с другом, с учителями, со взрослыми людьми, с младшими;
- ❖ развивать нравственную самооценку учащихся, готовить их к самовоспитанию и самоанализу.
- ❖ продолжить совместную работу с учителями-предметниками для повышения качества успеваемости;
- ❖ продолжить работу по нравственно-эстетическому воспитанию, проводить мероприятия по развитию ответственности, дисциплины, культуре поведения, профориентации;
- ❖ активнее привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу своих детей и совместному участию в жизни класса и школы;
- ❖ в новом учебном году продолжить работу с родителями;

Классный руководитель _____



Боталова И.А.