

Урок английского языка «The ABC»

Класс: 2

Цель:

- создать условия для активного и творческого развития личности и стимулировать интерес учащихся к изучению английского языка;
- систематизировать знания умения и навыки учащихся по темам: «Английский алфавит», «Цвета», «Животные», «Цифры», «Рифмовки», «Английские песни» при помощи интеллектуальных игр и упражнений.

Задачи мероприятия:

Обучающие: закрепить пройденный учебный материал; активизировать лексические и фонетические навыки; вызвать и поддержать интерес детей к обучению английскому языку, познавательный интерес к знаниям о мире, страноведческим знаниям.

Развивающие: развитие смекалки, творческого логического мышления, памяти; формирование готовности к коммуникации; мотивации к изучению английского языка.

Воспитательные: воспитание у учащихся интерес к изучению английского языка, показав его важность как языка межнационального общения.

Знания, умения, навыки, качества, которые актуализируют и закрепят учащиеся в ходе мероприятия:

- закрепление навыка произношения английских слов, построения фраз, использования оборотов в речи по темам «Алфавит», «Животные», «Счет», «Цвета»;
- закрепление умения петь песни на английском языке;
- закрепление умения составлять английские слова из букв алфавита;
- закрепление умения разгадывать кроссворды и загадки;
- актуализирование умения выражать образ через язык тела;
- закрепление умения сказать на английском языке о том, что изображено на картинке;
- актуализация чуткого отношения к слову в процессе общения в иной языковой культуре.

Универсальные учебные действия, на формирование которых направлен образовательный процесс.

- личностные - упорство, умение ставить цели, умение доводить начатое дело до конца, умение оценить качество своей работы на занятии.
- познавательные, включая общеучебные и логические – владение иностранным языком для выражения своей мысли.
- знаково-символические – написание и составление английских слов, опираясь на знания об алфавите; умение показать свою оценку и образ логической единицы окружающим людям языком тела.
- коммуникативные - умение слушать учителя, одноклассников и выполнять предложенные действия, умение объяснять свою точку зрения на иностранном языке.

Ключевые компетентности, которые формируются в ходе данного мероприятия:

- Информационная - воспроизведение для окружающих ранее изученной информации;

- Учебно-познавательная - умение поставить для себя цель и участвовать в её достижении, закрепление умения высказываться на английском языке;
- Коммуникативная - принятие людей через сообщения, умение владеть способами взаимодействия с окружающими, высказывание своих предположений на поставленный вопрос, доказательство мнения, умение отвечать на поставленный вопрос, используя английский язык;
- Социальная - понимание социальных ролей.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, картинки животных, цвета, алфавит, УМК «Enjoy English» для 2 класса под ред. М.З Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, песня английского алфавита.

Ход мероприятия

- Hello, boys and girls. Sit down, please. Glad to meet you at our English ABC party. Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга, наших гостей песней Say “Hello!”

Песня: Say “Hello!” (аудиозапись)

Say “Hello!”

Hello

Touch your knees.

Clap your hands.

Step your feet.

Собирайся народ!

Открывай по шире рот!

У нас английский бал –

Полон гостей зал.

Алфавит – the ABC

Знают все, кого ты ни спроси:

Немцы, Французы, Датчане,

Само собой, Англичане.

Давай-ка повторим его!

Сам увидишь как легко!

- So, let's repeat the alphabet altogether. (Дети хором вместе с учителем повторяют английский алфавит).

Teacher: Good. Ребята, на нашем празднике сегодня я предложила вам разделиться на две команды: Boys and Girls. Итак, на празднике две команды должны пройти 5 заданий. За каждый правильный ответ вы будете получать жетоны «Аэбисишки». Если ответ неправильный, право ответа переходит следующей команде. А в конце урока подведем итоги и узнаем какая команда самая быстрая. А сейчас капитаны команд кинут «кости», чтобы установить очередность ответов.

Разминка: (для всех)

“The ABC quiz ”(слайд 2)

1. Сколько всего букв в английском алфавите? (26)
2. Сколько гласных букв в алфавите? (6) Назовите их.(A, E, I, O,U,Y)
3. Назовите первую и последнюю буквы алфавита.(A, Z)
4. Какая буква идёт следующей за R? (S)

Итак, ребята, знание алфавита поможет нам сегодня разгадать и выполнить много различных творческих заданий.

Конкурс 1 «Доскажи словечко»

1. Очень любит манку обезьянка – a monkey.
2. В английском я вершин достиг! Свинья, я знаю, будет – pig.
3. Имеет пышный рыжий хвост проказница лисица – a fox.
4. В цирке он большой талант, слон могучий – elephant.
5. Прыгнула к нам на порог зелёная лягушка – frog.
7. Это кто? Собака злая? Нет – веселый лев - a lion.
8. На трамвайчик сел и едет кролик маленький - a rabbit .
9. Курица известна всем, по-английски она – hen.
10. Очень длинный поводок у моей собаки – dog.

И для каждой команды по одному вопросу на актуальность:

11. Мальчик наш лихой ковбой, мальчик по-английски – boy.
12. На окне цветок расцвёл, поливала его – girl.

Конкурс 2 «Занимательная математика»

Ребята, посмотрите на экран. Let’s count! (Давайте посчитаем)

1. А теперь, я приглашаю к доске капитанов команд, ваша задача посчитать по-английски в обратном порядке.
2. Научились мы - считать,

И это хотим вам сейчас показать!

- Давайте вместе расскажем стихотворение, не забывая называть цифры на английском языке

Посчитать хотим мы вам:
Вот одна овечка (one).
К ней шагают по мосту
Сразу две овечки ... (two).
Сколько стало? Посмотри!
Три теперь овечки, ... (three).
Вон еще недалеко

Их уже четыре, ... (four).
К ним спешит овечка вплавь -
Стало пять овечек, ... (five).
Вдруг, откуда не возьмись,
Еще овечка – шесть их, ... (six).
Это кто за стогом сена?
Семь уже овечек, ... (seven).
Стал считать я их скорей –
Получилось восемь - ... (eight).
Но на двор явились к нам
Почему-то девять, ... (nine).
Я считал их целый день,
Оказалось десять, ... (ten).

Динамическая пауза

1. Hands up, hands down,
Hands on hips, sit down.
Hands up, to the sides,
Bend left, bend right.
One, two, three, hop!
One, two, three, stop!
Stand still!

2. Выбрать «водящего», который будет проводить разминку для всего класса.

Конкурс 3 «В зоопарке»

1. Смотрите, как ярко, празднично украшен сегодня наш класс!

Шары разноцветные отовсюду заметные!

Знаете-ли вы цвета по- английски!

Назовём их все для друзей и близких!

(учащиеся называют цвета по-английски)

- Ох, неспелый мандарин.

Он зеленый, просто – (green)

- Очень черный негр Джек.

Черный по-английски – (black)

- Я тону, иду ко дну.

Синий цвет, конечно – (blue)

- Рыжий внук и рыжий дед.

Красный, рыжий будет – (red)

- Желтый фрукт – он, значит, спелый.

Желтый по-английски – (yellow)

2. Назовите животное и скажите какого оно цвета (картинки с изображением животных). А составить предложения вам поможет схема. В которой означает? (*действующее лицо*) означает? (*пол-связка*) означает? (*качество объекта*)



Конкурс 4 «Зашифрованное слово»

У каждой команды на парте карточки с зашифрованными словами. Нужно расшифровать слова, поставив на место цифры – букву и написать на доске.

- Excellent! Какие же вы молодцы! Давайте подведем итоги урока и посчитаем «Эйбисишки» и узнаем какая из команд самая быстрая, кто хорошо усвоил уроки английского языка!

Dear children! I see you like English. You can speak English a little! Вы изучили буквы английского языка, умеете называть цифры, цвета по-английски, умеете называть животных по-английски. Пусть путешествие по замечательной стране ABC land будет только началом! Вы будете и дальше изучать английский язык, узнаете много интересного об английских писателях и поэтах, познакомитесь с героями английской литературы, совершите много увлекательных путешествий. Я желаю вам успехов и радостных открытий! В завершение давайте все вместе споем песню об алфавите (Звучит “The alphabet song”).

Оценки. Домашнее задание. Good bye. See you.

Анализ открытого урока

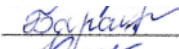
№ п/п	Анализ урока английского языка Боталовой Ирины Александровны во 2 классе (УМК М.З.Биболевой)		
1	Место урока в системе уроков по теме		Обобщающий урок
2	Задачи данного урока	Правильность их определения	Задачи урока определены верно. Они соответствуют его месту в учебной теме, требованию программы обучения иностранному языку и учебного плана для данного класса.
		Правомерность их планирования в цикле уроков по данной теме	Задачи правомерно определены в цикле уроков. Учитывая, что это обобщающий урок по теме, задачи следующие: 1) закрепление и повторение лексического материала по теме «Цвета»; 2) закрепление грамматического материала по теме «Глагол to be в утвердительных и вопросительных предложениях»; 3) развитие навыков аудирования; 4) развитие навыков монологической речи по теме: «Россия»; 5) воспитание патриотического отношения к своей стране; 6) воспитание толерантного отношения к другим национальностям и нациям; 7) умение работать в парах.
		Четкость и способы их доведения до сознания учащихся на разных этапах	Задачи доведены до сознания учащихся на разных этапах. Постановка перед ребятами новых задач на каждом этапе урока позволят поддерживать внимание учеников при выполнении каждого задания. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся, учитель при необходимости переходит на русский язык.
3	Содержание урока	Отбор материала в соответствии с современными требованиями	Материал отобран в соответствии с современными требованиями. Языковой материал урока содержателен и познавателен, соответствует уровню развития знаний, умений и навыков учащихся 2 класса, их возрастным особенностям и интересам. Содержание материала урока было лично-ориентировано на данный класс: дети мотивированы на изучение английского языка, обладают способностью к устной речи, учитель на протяжении урока развивает эти способности. Каждая часть учебного материала была основана на умении применить полученные на предыдущих уроках знания с целью их прочного закрепления.
		Отбор и последовательность выполнения упражнений для формирования навыков, развития умений в области устной и письменной	Подбор упражнений и последовательность их выполнения на уроке способствуют формированию навыков, развития умений в области устной и письменной речи. Выполнение упражнений отвечает поставленной цели урока, что методически оправдано.

		речи	
4	Методическая структура урока	Этапы урока, их общая характеристика	<p>Структура урока ориентирует учащихся на достижение учебных, развивающих и воспитательных задач.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент 2. Речевая зарядка. Повторение алфавита и лексики по теме: «Цвета» 3. Фонетическая разминка. 4. Работа с картой. Аудирование. 5. Развитие навыков произношения и чтения 6. Игра «Снежный ком». Развитие навыков монологической речи. 7. Физкультминутка. 8. Повторение грамматического материала. 9. Заключительный этап <p>Так например, в ходе оргмомента и вытекающей из него речевой зарядки учитель устанавливает контакт с классом (группой). Для этого один из учеников выступает в роли учителя. Учитель в ходе речевой разминки использует материалы по учебной теме урока и ориентирует речевую разминку на достижение целей и задач урока.</p> <p>В обучении аудированию учитель достигает поставленной задачи. Используется магнитофон. Учащиеся поняли текст, расставили предложения в правильном порядке.</p> <p>Была проведена физкультминутка, которую проводил один из учеников.</p> <p>При повторении и закреплении грамматического материала используются разнообразные приемы задания, а также наглядный материал. Контроль понимания осуществляется с помощью рациональных методических приемов.</p>
		Определение общей логики урока (его целенаправленность, целостность, динамичность, связность)	<p>Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока, так как основной организационной задачей являлось создание условий для обобщения ранее изученного материала.</p> <p>Все этапы урока были взаимосвязаны, каждый этап логично вытекал из предыдущего.</p> <p>В целом, урок достаточно динамичен, включает различные виды речевой деятельности, что не позволяет детям устать. Хотелось бы отметить проведение физкультминутки, что немало важно: учтен здоровосберегающий компонент обучения.</p>
		Соответствие методической структуры урока его задачам и условиям обучения	<p>Методическая структура урока соответствует его задачам и условиям обучения: акцент был сделан на достижении основной цели урока.</p>

5	Способы организации, стимулирования, управления и развития учебной деятельности учащихся	Организационные работы, их адекватность поставленным задачам, соотношение на разных этапах урока	Дифференцированный подход на уроке был реализован и в разных режимах работы: учитель - класс, (фронтальный режим работы), ученик - ученик (парный режим работы), ученик – класс. Работа в паре является очень эффективной формой работы, в её пользу говорят множество факторов: развитие способности к общению, укрепление межличностных отношений, способствование росту мотивации к учению
		Роль, место самостоятельной и творческой работы учащихся на уроке, подготовка к самостоятельному выполнению домашнего задания	Большую роль учитель уделяет самостоятельной работе. Так, на различных этапах урока ученики играют роли учителя английского языка, диктора, учителя физкультуры, словом активно работают на уроке. Ученики самостоятельно составляли транскрипцию предложенных стран, а также делали незапланированные (творческие) высказывания.
		Методическая целенаправленность и эффективность оснащённости урока	Устные задания чередовались с работой в учебнике, карточками - с работой у доски, использовались заранее подготовленные наглядные средства обучения, которые способствовали развитию речи учащихся. Важно отметить, что грамматика, как аспект языка, довольно сложно воспринимается на начальном этапе обучения иностранному языку, но благодаря использованию наглядного материала, дети довольно хорошо справляются с заданием.
		Организация контроля и самоконтроля, объективность в оценке уровня сформированности коммуникативной компетенции	Контроль на уроке организован через оценку учителя. Учитель внимательно следил за ответами учащихся, фиксировал и, мотивируя, исправлял ошибки. В ходе урока учитель проявлял внимание к ученикам, работа проходила в психологически спокойной и положительной атмосфере.
		Индивидуализация учебного процесса, учет свойств личности учащихся, уровня их обученности	Учитель одновременно учитывает личные интересы в выборе заданий, разный уровень подготовки. Беря во внимание, возрастные и индивидуальные особенности учащихся, учитель при необходимости переходит на русский язык.
		Реализация разноуровневого обучения	Учитель пользуется дифференцируемыми формами поощрения и порицания в зависимости от личностных характеристик учащихся. Дифференцированный подход на уроке был реализован и в разных режимах работы: учитель - класс, (фронтальный режим работы), ученик - ученик (парный режим работы), ученик – класс.
		Приемы организации восприятия, осмысления учебного материала, развития памяти, мышления, воображения учащихся	Благодаря подбору упражнений и сочетанию различных видов и форм деятельности поставленные задачи были достигнуты на уроке. Всё это способствовало развитию мыслительных операций, памяти и одновременно отдыху ребят.
		Учитель как речевой партнер учащихся (умение общаться, вызывать коммуникативную мотивацию у	Учитель обладает всеми вышеперечисленными качествами. В ходе урока учитель проявлял внимание к ученикам, работа проходила в психологически спокойной и положительной атмосфере. Учитель использовал

		собеседника, педагогический такт, наблюдательность, оперативность реакции учителя)	доступный для учеников речевой материал наиболее оптимальным способом для достижения поставленных целей урока. Психологический климат поддерживался ровным и спокойным голосом учителя, при помощи вопросо-ответных упражнений учитель поддерживал атмосферу общения. Поведение учителя можно квалифицировать как демократичное, так как дети свободно общаются и высказывают собственное мнение.
6	Выводы по результатам урока	Достижение поставленных задач	Благодаря подбору упражнений и сочетанию различных видов и форм деятельности поставленные цели были достигнуты на уроке.
		Оценка конструктивной (умение планировать и отбирать материал), организаторской (реализация плана урока), коммуникативной (установление контакта с учащимися), гностической функций урока	Урок произвел благоприятное впечатление, он был тщательно и профессионально спланирован, у учителя налажен педагогический контакт с классом.
		Предложение для устранения недостатков в планировании, методике проведения урока	В качестве пожелания хотелось бы отметить использование более современных технологий на уроке, таких как ИКТ: компьютер, презентация, интерактивная доска...

Учитель русского языка
Руководитель МО



Т.П. Баранова
А.В. Косенок